

Guía de la Clase 24: Acoso sexual

La enseñanza previa

Esta clase define el acoso sexual y da a estudiantes oportunidades de pensar en cómo pueden trabajar para acabar con el acoso sexual en sus comunidades. Para preparar a sus estudiantes para esta clase, pregunte lo siguiente: "¿Cómo se quieren sentir en la escuela?" "¿Cómo se quieren sentir en el trabajo?" "¿En la comunidad?"

Puede tener una conversación en grupo grande y escribir las emociones en un pizarrón blanco o rotafolio o puede pedir a sus estudiantes que hagan sus propias listas de emociones. También pueden dibujar o cortar y pegar imágenes de revistas/Internet de cómo les gustaría sentirse.

Después de que el grupo haya identificado una variedad de emociones, enfatice que todo el mundo debe sentirse seguro en su trabajo, escuela y comunidad. Infórmeles que lo que hace que las personas no se sientan seguras en estos lugares es el acoso sexual, que es el tema de la clase de esta semana. Recuérdeles que, si alguna vez no se sienten seguros, deben decirle de inmediato a una persona adulta de su círculo (verde) de confianza. Si les interesa a sus estudiantes, también pueden hablar sobre el movimiento #MeToo u otros eventos recientes que destacan tanto lo prevalente que es y cómo está cambiando nuestra cultura para ya no aceptar el acoso sexual.

En los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, pida al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Acoso sexual: palabras o contacto sexual no deseados
- Silbido/comentario indecoroso: cuando alguien silba o hace algún sonido o comentario sexual a una persona en la calle; esto le sucede más a mujeres que a personas de otros géneros.
- No deseado: algo que a alguien no le gusta
- Contacto: poner las manos en algo
- Hablar: cuando se usan palabras, señas o imágenes para decirle algo a alguien
- Escuela: un lugar a donde se va para tomar clases
- Trabajo: un lugar a donde se va para trabajar
- Comunidad: lugares a donde van las personas que viven en la misma área, como un restaurante o un parque
- Suspendido: cuando la escuela le dice que no puede regresar por varios días
- Despedido: cuando le dicen en el trabajo que ya no tiene empleo o trabajo

La enseñanza posterior

Esta semana, los estudiantes crearán pósteres sobre el acoso sexual y cómo ponerle fin. Aporten ideas en grupo de dónde podrían colocar estos pósteres. ¿Podrían colocarse en diferentes lugares de la escuela? ¿Qué tal un lugar en la comunidad como la YMCA o una biblioteca pública? Ayude a los estudiantes a prepararse para hablar brevemente sobre sus pósteres de manera que puedan hablar con el personal o estudiantes al llevar los pósteres.

Para reforzar el aprendizaje, también puede reforzar las tres preguntas en la diapositiva 21 de Deténgase y piense. Aliente a los estudiantes para pensar bien en estas tres preguntas antes de decir o hacer algo inapropiado a sus pares o a otras personas. También puede usar ejemplos de acoso que nota en la televisión o en películas para ayudar a sus estudiantes a analizar las tres preguntas. Si algún estudiante dice o hace algo que sea acoso sexual, obtenga ayuda de inmediato para el estudiante o el personal que fue acosado. Asegúrese de que la persona acosada esté bien, obténgale apoyo según sea necesario y haga los reportes necesarios o los que el estudiante/personal quiere hacer.

Según el nivel y el tipo de acoso, quizás sea apropiado hablar con el estudiante acosador y ayudarlo pensar bien las tres preguntas de Deténgase y piense. Apóyelo para aprender porqué lo que dijo o hizo no es aceptable.

Clase 24: Acoso sexual

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Definir *acoso sexual* como palabras o contacto sexual no deseados
- Hablar sobre cómo se presenta el acoso sexual en la escuela, el trabajo y en la comunidad
- Explorar qué hacer si sus estudiantes o alguna otra persona sufre acoso sexual

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 24
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 24 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Cartulinas in blanco (suficientes para grupos de 3 o 4 estudiantes)
- Útiles para decorar los pósteres (marcadores, lápices de colores, calcomanías)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que pareció aumentar la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 6 y hable sobre ellas.

¿Qué es el acoso sexual? (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 7 a 9 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Escuela, trabajo y comunidad (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 10 a 19 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. En las diapositivas 12 y 15, el grupo verá un video en YouTube.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 20. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

¿Qué puede hacer? (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 21 a 31 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Actividad de póster (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 32 y 33 y hable sobre ellas. Para la actividad en la diapositiva 33, los grupos de estudiantes necesitarán cartulinas y útiles para decorarlas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 34. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boleto de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 35 a 37 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 38 a 40 y hable sobre ellas.

Guía de la Clase 25: Relaciones románticas sanas

La enseñanza previa

En esta clase, estudiantes repasarán los componentes de una relación sana y aplicarán estas cualidades a relaciones románticas. Para terminar la clase, los estudiantes harán una tarjeta de receta para una relación sana. Puede ayudar a sus estudiantes a prepararse para la clase pidiéndoles que piensen un poco más en exactamente qué queremos decir cuando hablamos de que una relación sea "sana". Se incluyen a continuación algunos ejemplos de temas a conversar con sus estudiantes.

- Hace unas semanas, todo el grupo pensó en la pareja romántica de sus sueños y la dibujaron. También hablamos sobre cómo se sentirían al estar con la pareja de sus sueños o acerca de esta persona. ¿Alguien recuerda cómo se quiere sentir cuando está con la pareja de sus sueños?
- Dijimos que se sentiría bien la mayor parte del tiempo al estar con la pareja de sus sueños. En la clase de esta semana, hablaremos sobre relaciones sanas. Muchas veces, cuando decimos la palabra "sana", nos referimos a cuerpos. Quizás hablemos de alimentos sanos, como frutas y verduras o de actividades sanas como hacer ejercicio.
- Cuando hablamos de relaciones sanas, es un poco más complicado. En una relación sana, su cuerpo *debe* sentirse bien. Esto significa que la persona no les lastima físicamente. Pero una relación sana también significa que la otra persona es amable con ustedes y usa las herramientas de la Caja de herramientas para relaciones sanas. Ambas personas deben trabajar mucho en una relación para asegurarse de que se mantenga sana.
- ¿Quién quiere tener relaciones sanas? Levante la mano. ¡Excelente! Hablaremos sobre cómo tener relaciones sanas más adelante esta semana

Nota: Quizás elija hacer también un repaso más profundo de las herramientas para relaciones sanas. El entender bien las Declaraciones "yo", ¡NO!, el Mapa de relaciones y las Verificaciones de consentimiento ayudará a preparar sus estudiantes para hablar sobre las cualidades de relaciones sanas. Con base en experiencias que han surgido para sus estudiantes en clase o en sus vidas personales, elabore escenificaciones que pueden usar para practicar el uso de estas herramientas. O puede preferir sacar cada herramienta una por una y pedir que estudiantes expliquen qué herramienta es y cómo usarla.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Seguridad: cuando se siente físicamente y emocionalmente bien
- Respeto: cuando las personas escuchan sus límites, y cuando puede ser exactamente quien es y nadie se burla de usted
- Igualdad: cuando las dos personas en una relación toman decisiones juntas y las dos dan y reciben
- Comunicación: cuando las personas hablan y se escuchan unas a otras
- Sana: cuando una relación se siente bien para las dos personas
- No sana: cuando una relación no se siente bien para las dos personas
- Receta: una lista de ingredientes, o partes, que se necesitan para hacer un alimento
- Escuchar: poner atención a lo que alguien dice

La enseñanza posterior

En esta clase, los estudiantes tuvieron oportunidad de crear una "receta" para una relación romántica sana. Después de su clase, pudo trabajar con sus estudiantes para crear una receta para relaciones sanas para diversas relaciones, como con amigos, compañeros de clase, compañeros de trabajo o personal de apoyo. Esto da a estudiantes oportunidad de pensar en los comportamientos que hace que otros tipos de relaciones sean sanos. También crea oportunidad para estudiantes de trabajar juntos para decidir cuáles ingredientes de cada una de las recetas individuales deben formar parte de la receta del grupo. Juntos, su clase pudo crear y decorar versiones tamaño póster de cada receta para una relación sana y exhibirlas en el salón. Aliente a los estudiantes a dibujar las diferentes relaciones y a ser creativos.

A medida que trabajen en las recetas del grupo, recuérdelos de la función que tienen de manera individual para crear relaciones sanas. Por ejemplo, si eligen poner "respeto" como un ingrediente en una receta, pueden hablar sobre cómo también necesitan mostrar respeto a la otra persona en su relación. Recuerde a los estudiantes que ambas personas en una relación son responsables de usar habilidades y comportamientos de relaciones sanas. También puede repetir las maneras de obtener ayuda si una o más de las relaciones se tornan no sanas.

Clase 25: Relaciones románticas sanas

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Repasar los cuatro componentes básicos de una relación sana: seguridad, respeto, igualdad y comunicación
- Explorar cómo estas cuatro cualidades se pueden usar en relaciones románticas
- Resumir la información de las clases anteriores mediante la creación de su propia receta para una relación sana

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 25
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 25 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Copias impresas de la Receta para una relación sana con el juego Coincidencias de las herramientas para una relación sana en el dorso. (Ver las plantillas al final de esta planificación).
- Útiles para decorar (marcadores, lápices de colores, calcomanías)
- Opcional: copias impresas de la hoja de trabajo Ideas para relaciones sanas (Ver la plantilla al final de esta planificación).
- Opcional: barras adhesivas para todo el grupo
- Opcional: tijeras para todo el grupo

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Seguridad y respeto (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 5 a 13 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Igualdad (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 14 a 17 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 18. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Comunicación (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 19 a 23 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Receta para una relación sana (20 a 25 minutos)

Muestre las diapositivas 24 a 26 y hable sobre ellas. Para la actividad en la diapositiva 25, los estudiantes necesitarán copias impresas de la Receta para una relación sana con el juego Coincidencias de las herramientas para una relación sana en el dorso. (Ver las plantillas al final de esta planificación). También necesitarán útiles para decorar. Si usa los materiales opcionales, se usarán para esta actividad.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 27. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boleto de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 28 a 30 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 31 a 33 y hable sobre ellas.

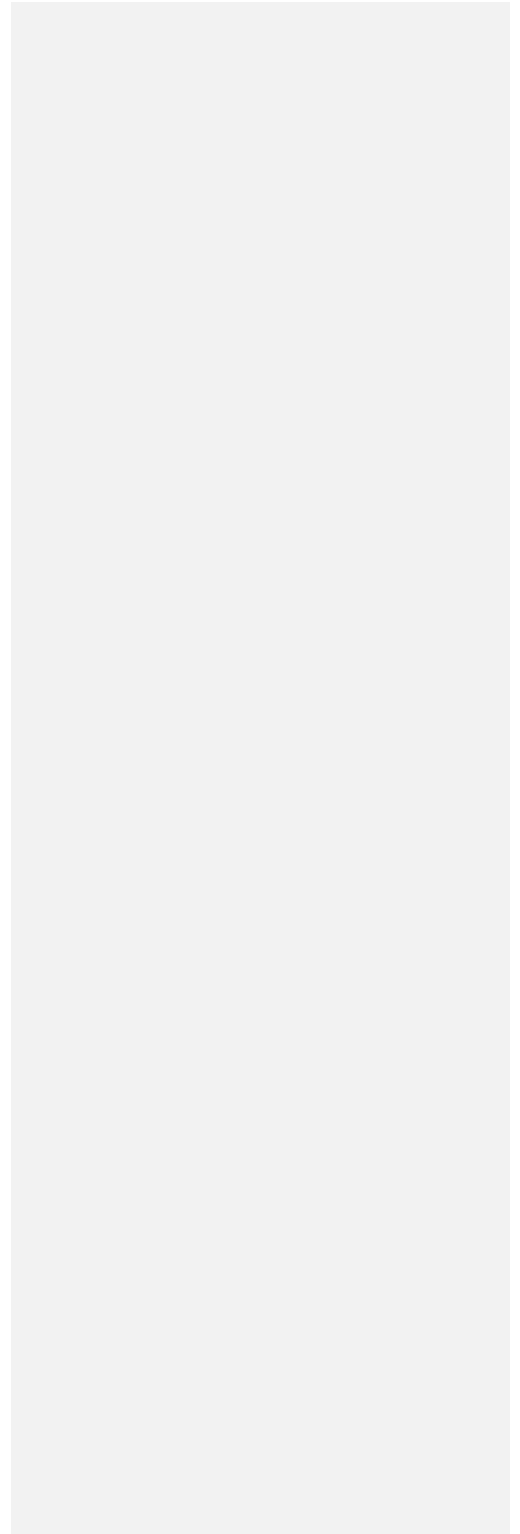
Materiales
Tarjeta de receta para una relación sana

Receta para una pareja romántica sana

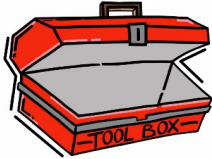
Dibuja o escribe los ingredientes para su relación sana.

Para que esta relación sea sana, necesita lo siguiente:

En una relación sana romántica, las dos personas deben sentirse:



Caja de herramientas para relaciones sanas Juego de coincidencia de herramientas





En una relación romántica sana, ustedes y sus parejas deben usar las herramientas de la Caja de herramientas para relaciones sanas.

Coincida la pregunta del lado izquierdo con la herramienta del lado derecho. Puede dibujar una línea desde la pregunta hasta su herramienta correspondiente.

¿Qué se necesita obtener antes de dar un abrazo a alguien?



¿Cuál herramienta puede usar para decirle a alguien cómo se siente, qué quiere o qué necesita?



| I STATEMENTS | |
|--|--|
|  I WANT _____ | |
|  I NEED _____ | |
|  I FEEL _____ | |

¿Cuál herramienta puede usar para decidir si alguien es una persona desconocida o alguien en su círculo de confianza?



Si alguien no respeta sus límites, hace algo que no le parece bien, ¿qué le puede decir?

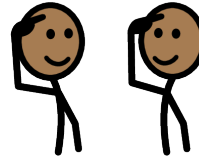
| CONSENT CHECK ✓ IN | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>  ASK FIRST | |
| <input type="checkbox"/>  RESPECT THE ANSWER | |

| CONSENT CHECK | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/>  ASK FIRST | |
| <input type="checkbox"/>  RESPECT THE ANSWER | |

Ideas para una relación sana

Respeto

Declaraciones "yo"

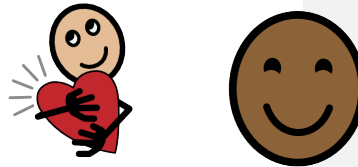


Igualdad

Escucha activa

Comunicación

Consentimiento



Confianza

Amabilidad

Seguridad

Positivismo



Felicidad

Buena actitud

Límites

Confort



Simpleza

Compromiso

| CONSENT CHECK ✓ IN | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | ASK FIRST |
| <input type="checkbox"/> | RESPECT THE ANSWER |

Commented [IM1]: SAFETY FIRST: SEGURIDAD ANTE TODO

Honestidad

Amor

Diversión



Soluciones intermedias

| I STATEMENTS | |
|--------------|-------|
| I WANT | _____ |
| I NEED | _____ |
| I FEEL | _____ |

| CONSENT CHECK ✓ IN | |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | ASK FIRST |

Guía de la Clase 26: Comportamientos y abuso en relaciones no sanas

La enseñanza previa

En estas clases, estudiantes pensarán bien en señales de advertencia de que una relación no sea sana o incluso tornándose peligrosa. Los estudiantes aprenderán las definiciones de abuso verbal, sexual y físico y hablarán sobre maneras de obtener ayuda si ellos o una persona que conocen sufren abuso. Este contenido puede ser difícil para estudiantes. Infórmeles con varios días de anticipación que, en la clase de esta semana, hablarán de maneras en que personas son lastimadas en relaciones. Recuerde a los estudiantes varias veces a medida que se acerque la clase. También pueden trabajar en grupo para crear una lista de cosas que los estudiantes pueden hacer para cuidarse durante la clase. Por ejemplo, pueden respirar profundamente o salirse del grupo para tomar un breve descanso. Ayude a los estudiantes a identificar con cuáles adultos en su círculo de confianza (círculo verde) pueden hablar si tienen sentimientos fuertes después de la clase, y recuérdelos que usted siempre está disponible para hablar también.

Por último, en los días anteriores a esta clase, puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Sana: cuando una relación se siente bien para las dos personas
- No sana: cuando una relación no se siente bien para las dos personas
- Señal de advertencia: algo que no es sano, podría indicar o significar que una relación debe terminarse
- Peligroso: algo que es tan no sano que la relación necesita terminarse de inmediato para la seguridad de las dos personas
- Abuso verbal: cuando alguien usa palabras para lastimar a otra persona
- Abuso físico: cuando alguien lastima el cuerpo de otra persona
- Abuso sexual: cuando alguien toca a otra persona de manera sexual sin su consentimiento o de una manera que no le gusta

La enseñanza posterior

Puesto que esta clase habla del abuso verbal, físico y sexual, puede ser de beneficio ayudar a sus estudiantes a identificar recursos locales de apoyo para víctimas de violencia. Trabaje con su grupo para encontrar los centros para sobrevivientes de violencia doméstica o violación en su comunidad. También puede encontrar información sobre refugios de violencia doméstica a través de la Línea de Ayuda Nacional para

Violencia Doméstica (<https://www.thehotline.org/get-help/domestic-violence-local-resources/>). Puede buscar el centro local de servicios para sobrevivientes de violación en el sitio web de RAINN (centers.rainn.org/). La mayoría de los centros para sobrevivientes de violencia doméstica o agresión sexual, si no todos, tienen una línea de ayuda a la que se puede llamar si los estudiantes alguna vez necesitan ayuda o si desean hablar con alguien sobre el abuso que sufrieron.

Trabaje con su grupo para identificar cuáles opciones de transporte público, si las hay, están disponibles para llevar a estudiantes del lugar de las clases o de sus hogares a estas organizaciones. Incluso podría considerarse comunicarse con las organizaciones y preguntar si su grupo puede visitar el centro y conocer el personal.

Clase 26: Comportamientos y abuso en relaciones no sanas

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Identificar las señales de advertencia que una relación se está tornando no sana
- Hablar sobre comportamientos peligrosos que indican que una relación no es sana
- Definir *abuso verbal, físico y sexual* y hablar sobre maneras en que víctimas de violencia pueden obtener ayuda

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 26
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 26 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Tarjetas de la actividad ¿Sana o señal de advertencia?
- Tarjetas de la actividad ¿Sana o peligrosa
- Cinta adhesiva

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 6 y hable sobre ellas.

Repaso de relaciones sanas (Repaso (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 7 y 8 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Señales de advertencia (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 9 a 20 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. La diapositiva 10

incluye las instrucciones de un juego que estudiantes realizarán en pares. Para este juego, necesitarán las tarjetas de la actividad ¿Sana o señal de advertencia? y cinta adhesiva.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 21. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Comportamientos peligrosos (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 22 a 33 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. La diapositiva 22 incluye las instrucciones de un juego que estudiantes realizarán en pares. Para este juego, necesitarán las tarjetas de la actividad ¿Sana o señal de advertencia? y cinta adhesiva.

Cómo obtener ayuda (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 34 a 36 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 37. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boleto de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 38 a 40 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 41 y 42 y hable sobre ellas.

Materiales

Tarjetas de la actividad ¿Sana o señal de advertencia?

Su pareja
respeto sus
límites sexuales.

Su pareja lo/la/le
escucha cuando
habla.

Su pareja se
realiza pruebas
de ITS antes de
que tengan
sexo.

Su pareja le dice
qué puede o qué
no puede
publicar en línea.

Su pareja usa
Declaraciones "yo"
cuando está
molesta.

Su pareja dice
que no usará un
condón cuando
tengan sexo.

Su pareja le
miente.

Su pareja le hace
feliz.

Su pareja le dice
que solo debe
pasar tiempo con
él/ella/elle.

Tarjetas de la actividad ¿Sana o peligrosa?

Su pareja toma
decisiones
importantes sobre
la relación con
usted.

Su pareja lo/la/le
presiona para
tener sexo cuando
usted no quiere.

Su pareja deja
de besarlo/la/le
cuando dice
"¡NO!".

Su pareja
lo/la/le golpea.

Su pareja respeta
a sus amigos y a
su familia.

Su pareja le dice
palabras malas en
persona y en línea.

Su pareja hace
que se sienta
seguro/a/e.

Guía de la Clase 27: Liderazgo para relaciones más sanas

La enseñanza previa

A lo largo del año, sus estudiantes han aprendido muchas cosas sobre el promover relaciones más sanas con amigos, la familia, compañeros de trabajo, personal de apoyo y parejas de citas. En el resto del plan de estudio, sus estudiantes explorarán oportunidades de ser líderes para relaciones más seguras en sus comunidades. Sus comunidades pueden ser lugares como sus escuelas, grupos en línea o sus ciudades. En esta primera clase de liderazgo, estudiantes hablarán sobre maneras de promover relaciones más sanas ante estudiantes más jóvenes, personas en su comunidad y funcionarios de gobierno. En preparación para esta clase, repase algunos de los conceptos más importantes de todas las clases anteriores de *Mis derechos, mi vida*. Puede usar el juego de repaso de la enseñanza previa de la Clase 27 para ayudar a sus estudiantes a repasar los temas esenciales para relaciones sanas. El realizar este juego ayudará a los estudiantes a estar mejor preparados para hablar sobre tácticas de liderazgo en la clase de esta semana.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

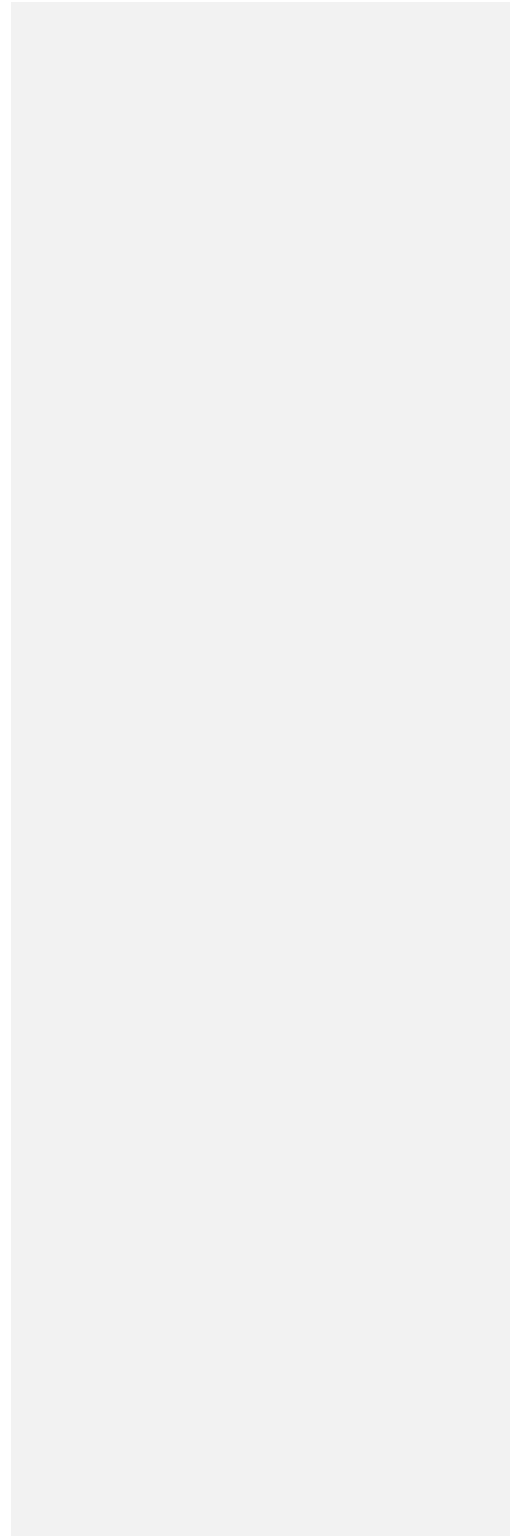
Términos del vocabulario y sus definiciones

- Líder: una persona a quien otras personas escuchan y siguen
- Autodefensor: una persona que se defiende a sí misma
- Relación: dos o más personas que se conocen; las relaciones incluyen amigos/as/ues familiares, parejas románticas y compañeros/as/es de clase
- Votar: cuando se elige a alguien en una elección, por ejemplo, para elegir a un presidente
- Marchar: cuando se camina con otras personas para alzar las voces acerca de un problema
- Llamar: cuando se comunica con alguien por teléfono
- Enviar correo electrónico o *email*: enviar correo en línea; Gmail, Hotmail y Yahoo son ejemplos de cuentas de correo electrónico
- Hablar: cuando se usan palabras, señas o imágenes para decirle algo a alguien
- Grupo: varias personas que trabajan juntas con el mismo fin

La enseñanza posterior

En esta clase, los estudiantes elaboran una guía de promoción para un tema de relaciones sanas que es importante para ellos. Busque oportunidades en las que los estudiantes pueden poner en marcha sus planes de promoción. ¿Pueden alzar la voz

para apoyar relaciones sanas en una reunión de una junta de educación? ¿Qué tal comunicarse con funcionarios públicos? ¿Puede apoyar a estudiantes para escribir correos electrónicos o hacer llamadas a las oficinas de sus legisladores? Considere visitar en grupo la oficina de un legislador o al palacio municipal de su ciudad o al capitolio de su estado. Enfátice a sus estudiantes que sus voces son importantes y que tienen la responsabilidad de alzar la voz en defensa de relaciones más sanas en sus comunidades.



Clase 27: Liderazgo para relaciones más sanas

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Repasar los temas principales de relaciones sanas y sexualidad más segura que se han tratado hasta ahora en *Mis derechos, mi vida*
- Explorar las maneras en que pueden ser líderes para relaciones más sanas en sus comunidades
- Practicar hablar sobre un asunto de relaciones sanas que les es importante

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 27
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 27 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Guía de promoción del grupo tamaño póster (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Marcador permanente
- Copias impresas de la Guía de promoción de estudiantes para todo el grupo (Ver la plantilla al final de esta planificación)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Usted puede ser promotor (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 5 y 6 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Maneras de involucrarse (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 7 a 12 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 13. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Guía de promoción del grupo (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 14 a 17 y hable sobre ellas. Para esta actividad de la clase, usarán la Guía de promoción del grupo de tamaño póster y marcadores permanentes. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Guías de promoción de estudiante (20 a 25 minutos)

Muestre las diapositivas 18 a 20 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. Para esta actividad, estudiantes necesitarán copias impresas de la Guía de promoción de estudiante. Asegúrese de tener tiempo cerca del final de la clase para que los estudiantes que quieran puedan compartir sus guías con el resto del grupo.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 21. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boleto de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 22 y 23 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cierre (5 minutos)

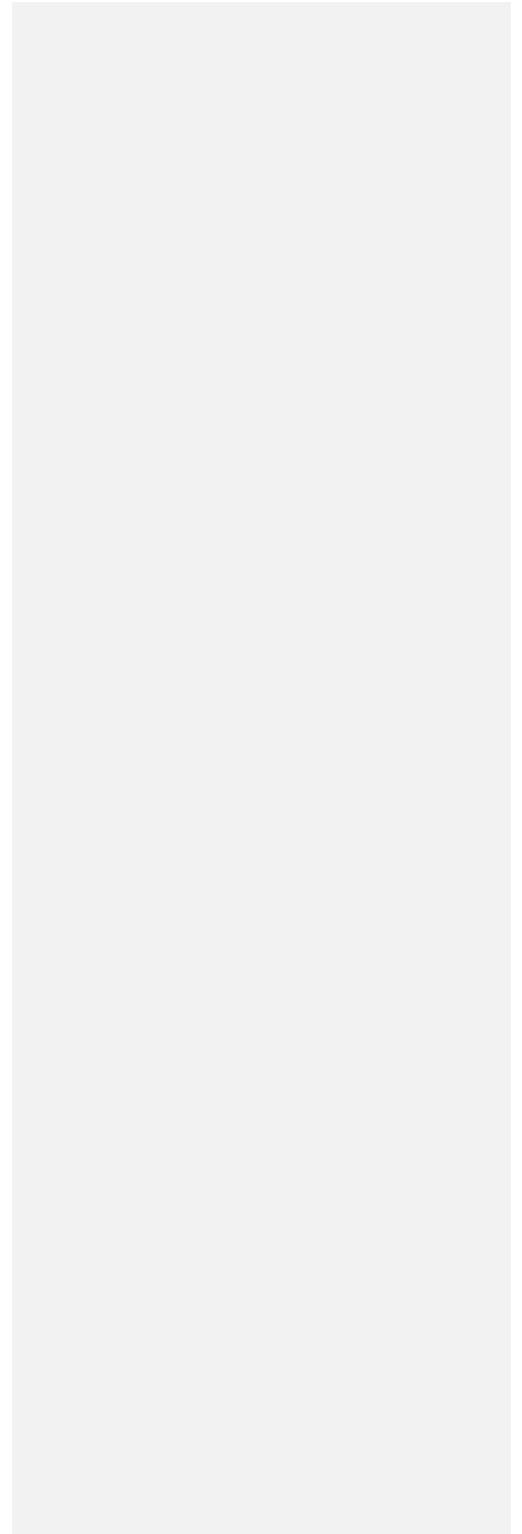
Muestre las diapositivas 24 a 26 y hable sobre ellas.

Materiales

Guía de promoción del grupo de tamaño póster

Use un marcador permanente y una cartulina para hacer la Guía de promoción del grupo tamaño póster. Vea el diagrama del ejemplo a continuación.

| Guía de promoción |
|-----------------------------|
| Me llamo _____ |
| Vivo en _____ |
| _____. |
| Algo acerca de usted |
| Quiero hablar sobre _____. |
| _____ es importante porque: |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| Quiero que usted _____. |



Guías de promoción de estudiante

Guía de promoción

Me llamo _____

Vivo en _____

Algo acerca de usted

Quiero hablar sobre _____.

_____ es importante porque:

1.

2.

3.

Quiero que usted _____.

Guía de la Clase 28: Planificación de las presentaciones PowerPoint para la clase final

La enseñanza previa

Esta es la primera de dos sesiones en las que estudiantes trabajarán en grupos pequeños en una presentación para la clase final. En los días antes de la clase, puede informar a sus estudiantes que terminarán el año con un proyecto en grupos pequeños. Pida a los estudiantes que piensen en con quiénes quieren formar equipo (de preferencia grupos de 5 a 8 estudiantes). Como alternativa, usted puede asignar los grupos. Quizás quiera pensar en la dinámica de grupo que será de mayor beneficio, teniendo en cuenta las fortalezas y las necesidades de apoyo de los estudiantes, así como cuáles estudiantes necesitan apoyos para participar y cuáles estudiantes trabajan bien juntos.

Antes de esta clase, elija dónde darán los estudiantes sus presentaciones finales (Clase 30). El objetivo de este proyecto es que estudiantes practiquen ser líderes para relaciones sanas. Por lo tanto, es preferible que tengan un público de estudiantes más jóvenes para sus presentaciones. Si trabaja para un programa de transición, puede considerar preguntar a la escuela preparatorio o media superior local si pueden hacer las presentaciones a algún grupo. Si no puede encontrar un público externo para las presentaciones de sus estudiantes, pueden presentar sus proyectos ante sus compañeros en su clase final.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Líder: una persona a quien otras personas escuchan y siguen
- Autodefensor: una persona que se defiende a sí misma
- Relación: dos o más personas que se conocen; las relaciones incluyen amigos/as/ues, familiares, parejas románticas y compañeros/as/es de clase
- Presentación: cuando se comparte información frente a un grupo de personas
- Actor: una persona que se hace pasar por otra frente a un público
- Artista: una persona que crea arte con marcadores, lápices de colores, pintura u otros materiales
- Soporte técnico: una persona que ayuda con la computadora

La enseñanza posterior

Realizar una presentación frente a un público puede provocar en estudiantes emociones como ansiedad o miedo. Pregunte al grupo cómo se sienten en cuanto a sus próximas presentaciones. Si alguien menciona sentirse nervioso, pregúnteles qué les ayudaría sentirse mejor. Quizás puedan todos practicar unos ejercicios de respiración. O quizás pueda informar a sus estudiantes un poco sobre el público al que harán las presentaciones, para que se sientan más preparados. También puede informarles que tendrán oportunidad de practicar sus presentaciones en la próxima clase.

Quizás: Diga a sus estudiantes que casi todo el mundo se pone nervioso al presentar, pero que practicar les ayudará a tener más confianza. Tenga en cuenta que la mayoría de las personas no sienten confianza hasta tener experiencia. La confianza puede aumentar al practicar y dar presentaciones. Si desea, comparta un relato en que usted se sintió nervioso al dar una presentación y qué le ayudó.

Clase 28: Planificación de las presentaciones PowerPoint para la clase final

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Aprender sobre su proyecto para la clase final: Presentaciones de liderazgo
- Comprender las diferentes partes del proyecto Presentaciones de liderazgo
- Dividirse en grupos pequeños y comenzar a planear para sus presentaciones finales

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 28
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 28 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Ejemplo de presentación PowerPoint de la Clase 28
- Lista de temas de relaciones sanas elaborada en la Clase 27: Liderazgo para relaciones más sanas
- Copias impresas de Guía de presentaciones de liderazgo para todo el grupo (Ver la plantilla al final de esta planificación)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Introducción a presentaciones de liderazgo del grupo (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 5 a 8 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. Después de repasar la diapositiva 8, usará el ejemplo de la presentación PowerPoint de la Clase 28 para mostrar al grupo cómo serán sus presentaciones de la clase final. Cuando termine de

ver el ejemplo de la presentación PowerPoint de la Clase 28, regrese a la diapositiva 9 de Clase 28, Planificación de las presentaciones PowerPoint para la clase final.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 9. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Trabajo en equipo (25 a 35 minutos)

Muestre las diapositivas 10 y 11 y hable sobre ellas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 12. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 13 a 15 y hable sobre ellas.

Materiales
Guía de presentaciones de liderazgo
Guía de presentaciones de liderazgo

Nombre de quien(es) presenta(n):

Nombre de artista(s):

Nombre de actor(es):

Nombre de soporte técnico:

Problema en la relación:

Qué es: _____

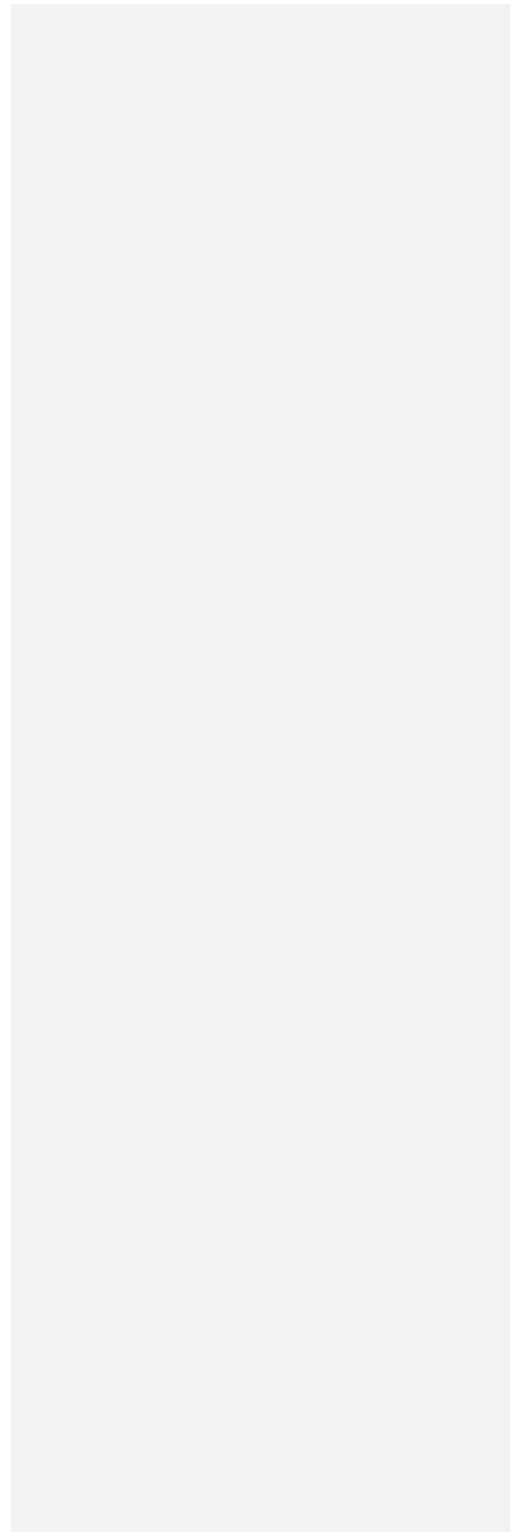
¿Por qué es importante?

1 _____

2 _____

3 _____

Herramienta de la Caja de herramientas para relaciones sanas que puede usar para ayudarse con este problema:



Guion de la escenificación:

Actor 1_____:

Actor 2_____:

Actor 1_____:

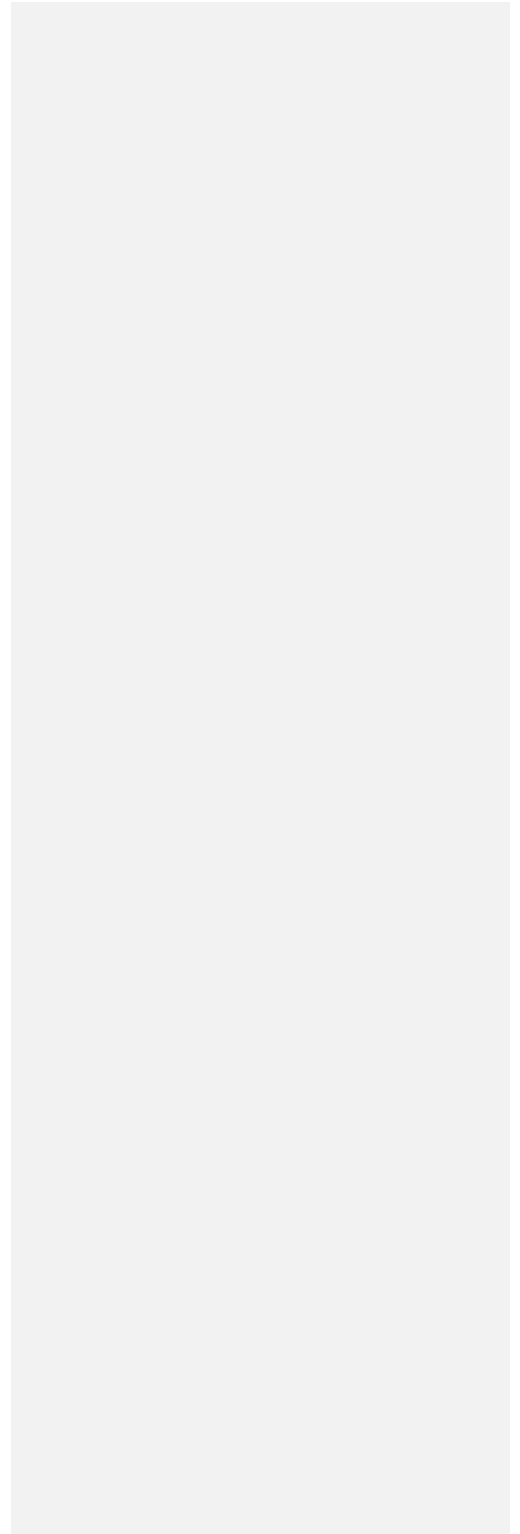
Actor 2_____:

Actor 1_____:

Actor 2_____:

Planificación de pósteres:

¿Qué incluirán en su póster? ¿Qué palabras? ¿Qué imágenes?



Guía de la Clase 29: Planificación de las presentaciones PowerPoint para la clase final, parte 2

La enseñanza previa

En esta clase, los estudiantes elaborarán sus presentaciones finales y practicarán presentarlas. Continúe evaluando cómo se sienten sus estudiantes en cuanto a sus presentaciones y atienda sus inquietudes a medida que surjan. En los días anteriores a esta clase, también puede repasar el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Es el mismo que el de la Clase 28. Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Líder: una persona a quien otras personas escuchan y siguen
- Autodefensor: una persona que se defiende a sí misma
- Relación: dos o más personas que se conocen; las relaciones incluyen amigos/as/ues, familiares, parejas románticas y compañeros/as/es de clase
- Presentación: cuando se comparte información frente a un grupo de personas
- Actor: una persona que se hace pasar por otra frente a un público
- Artista: una persona que crea cosas con marcadores, lápices de colores, pintura u otros materiales
- Soporte técnico: una persona que ayuda con la computadora

La enseñanza posterior

Continúe evaluando cómo se sienten sus estudiantes en cuanto a sus presentaciones y atienda sus inquietudes a medida que surjan. Recuerde al grupo que su confianza aumentará con la práctica y cada vez que realicen las presentaciones. Si su grupo hará un viaje para realizar sus presentaciones finales, planifiquen el transporte en grupo. Si corresponde, confirme con el lugar externo el horario para realizar las presentaciones finales.

Clase 29: Planificación de las presentaciones PowerPoint para la clase final, parte 2

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Crear las presentaciones PowerPoint finales, escenificaciones y pósteres
- Practicar presentar sus proyectos

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 29
- Guía de presentaciones de liderazgo de la Clase 28 terminada (uno por equipo)
- Computadora para cada equipo
- Plantilla para estudiantes para el PowerPoint de la Clase 29 en las computadoras de los equipos.
- Cartulina para cada equipo
- Útiles para decorar (marcadores, lápices de colores, calcomanías)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Creación (20 a 25 minutos)

Muestre la diapositiva 5 y hable sobre ella. Cada equipo necesitará un póster, útiles y una computadora que contenga la Plantilla para estudiantes para el PowerPoint de la Clase 29. Cada equipo usará estos materiales junto con la Guía para presentaciones de liderazgo de la Clase 28 para elaborar sus proyectos de manera independiente. Al final de aproximadamente 20 minutos, reúna el grupo para hacer el descanso para el cerebro.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 6. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Práctica (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 7 y 8 y hable sobre ellas. Pasee por el salón y apoye a sus estudiantes a medida que practiquen sus presentaciones finales.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 9. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 10 a 12 y hable sobre ellas.

Guía de la Clase 30: Presentaciones de la clase final y fiesta

La enseñanza previa

Esta es la última sesión del plan de estudios de *Mis derechos, mi vida*. Si sus estudiantes hacen las presentaciones entre ellos mismos, puede completar esta clase en una sola sesión. Si hacen las presentaciones a un grupo externo, como a un grupo de educación media superior, necesitará dividir esta clase en dos partes. Primero, sus estudiantes harán sus presentaciones finales. Luego, de regreso en el salón, puede dar un informe breve sobre las presentaciones finales y, después, pasar a la fiesta del salón. A medida que se acerquen las presentaciones, continúe evaluando cómo se sienten sus estudiantes en cuanto a sus presentaciones y atienda sus inquietudes a medida que surjan.

Por último, en los días anteriores a esta clase, puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). La mayor parte del vocabulario es igual que los de las clases 28 y 29. Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Líder: una persona a quien otras personas escuchan y siguen
- Autodefensor: una persona que se defiende a sí misma
- Relación: dos o más personas que se conocen; las relaciones incluyen amigos/as/ues, familiares, parejas románticas y compañeros/as/es de clase
- Presentación: cuando se comparte información frente a un grupo de personas
- Actor: una persona que se hace pasar por otra frente a un público
- Artista: una persona que crea cosas con marcadores, lápices de colores, pintura u otros materiales
- Soporte técnico: una persona que ayuda con la computadora
- Fiesta: una celebración por todo su arduo trabajo
- Premio: una hoja que dice que completó las clases *Mis derechos, mi vida*

La enseñanza posterior

Si bien el plan de estudios de *Mis derechos, mi vida* aborda una amplia variedad de temas de relaciones sanas, es imposible abarcar todos los temas en un solo plan de estudios. Durante el tiempo que le resta con sus estudiantes, continúe verificando si tienen más preguntas sobre las relaciones sanas, la autodefensa o sexualidad segura. También puede buscar oportunidades naturales para reforzar temas de *Mis derechos, mi vida* a medida que surjan en clase.

Gracias por su esfuerzo por ayudar a sus estudiantes a aprender más sobre estos temas tan importantes. Si tiene retroalimentación, preguntas o inquietudes, puede comunicarse con nosotros a través de un correo electrónico a disabilityservices@safaustin.org. ¡Agradecemos su tiempo!

Clase 30: Presentaciones de la clase final y fiesta

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Presentar sus proyectos finales
- Recibir los certificados que les reconocen haber completado el plan de estudios de *Mis derechos, mi vida*
- Celebrar los logros con una fiesta

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, iNO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 30
- Certificados de constancia de *Mis derechos, mi vida* impresos, completos con nombres de estudiantes, firma del maestro y fecha (Ver la plantilla al final de esta planificación didáctica)
- Lo necesario para la fiesta (música, galletas, bebidas)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 1, 2 y 3 y hable sobre ellas.

Presentaciones (aprox. 15 minutos por equipo)

Muestre la diapositiva 4. Si sus estudiantes no han realizado sus presentaciones finales, deles oportunidad de hacerlo ahora. Si ya realizaron sus presentaciones finales a un público externo antes de esta sesión de clase, puede usar este tiempo para dar un informe breve de ese proceso con su grupo.

Premiación (5 a 10 minutos)

Muestre la diapositiva 5. Dé a cada estudiante su certificado de constancia de *Mis derechos, mi vida*.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 6 y 7 y hable sobre ellas.

Fiesta

Muestre la diapositiva 8. Ponga música y abra los refrigerios que tenga para la celebración de la última clase.

Materiales

Certificados de *Mis derechos, mi vida*

