

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## Guía de la Clase 1: Presentaciones y creación de un espacio seguro

### La enseñanza previa

En esta primera clase, estudiantes tendrán la oportunidad de conocerse unos a otros, crear reglas del grupo y aprender que las clases de *Mis derechos, mi vida* se tratan de todo sobre relaciones sanas. Pida que el grupo explore cómo se siente una relación sana preguntando cómo desean sentirse en sus relaciones con sus familias y amigos. De manera grupal, recopile una lista de todas las emociones que quieren sentir en sus relaciones. También puede pedir que estudiantes hagan un *collage* de relaciones sanas recortando imágenes impresas o de revistas que representen familias y amigos felices. Deles oportunidad de compartir sus *collages* con el grupo.

En los días anteriores a esta clase, puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones sugeridas a continuación). Ya que esta es la primera clase, también necesitará introducir palabras que se presentan en todos los tableros de comunicación, porque son esenciales para las interacciones en el salón de clases. Por ejemplo, "Sí", "No", "Yo me siento", "Yo tengo una pregunta" y "Tomar un descanso". Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva. Por último, después de presentar el concepto de pronombres, los pronombres de cada estudiante se pueden escribir en su hoja Palabras importantes, de manera que tengan la opción de señalar sus pronombres al pedirle que se presente durante la primera clase.

**NOTA:** El plan de estudios de *Mis derechos, mi vida* se desarrolló para que fuera lo más accesible posible para estudiantes de diversas identidades, discapacidades y necesidades de apoyo. Siempre que fue posible, usamos un lenguaje que fuera el más accesible e inclusivo de todas las identidades, incluidas las identidades LGBTQIA+. Sin embargo, estamos conscientes de que existen necesidades interconectadas relacionadas con la gramática correcta y lógica, el lenguaje inclusivo y la accesibilidad. Le empoderamos para tomar decisiones respecto al lenguaje que MEJOR corresponde a las necesidades de sus estudiantes o de las personas que atiende en cuanto a representar y afirmar sus identidades y a asegurarse de que puedan tener acceso al material y entenderlo.

De manera que TODOS sus estudiantes se sientan incluidos, las diapositivas y demás material que verán los estudiantes tendrán, por ejemplo, "el/la/le" y "amigo/a/ue" en nuestro mejor intento de usar un lenguaje no binario directo, que aún no es común - incluso ni bien aceptado - en países de habla hispana. Sin embargo, las notas para el facilitador en las presentaciones PowerPoint, la Guía del facilitador y el contenido de la planificación didáctica para el facilitador serán un poco diferentes. Mientras se usó un lenguaje no binario indirecto lo más posible, *no* se usó "o/a/e" o similares para no

## Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

afectar el flujo de su preparación para las clases y sus explicaciones. Confiamos en que conocerá a sus estudiantes y que usará el lenguaje más apropiado para sus géneros.

*Términos del vocabulario y sus definiciones*

### **Palabras esenciales para todos los tableros de comunicación**

- Sí/No
- Necesito ayuda: señalen a esto si necesitan que alguien les facilite hacer algo.
- Tengo una pregunta: señalen a esto si quieren preguntar algo.
- Confianza: significa que se *sienten* seguros con otra persona, *creen* que será honesta y amable, esta persona *quiere* que ustedes estén bien y *pueden* contar con ella
- Persona adulta: una persona de 18 años de edad o mayor
- Tomar un descanso: pueden señalar a esto si no quieren estar en la clase por unos minutos.
- Yo me siento: cómo decirles a otras personas qué emoción están sintiendo
- Feliz: cuando se sienten bien; las personas algunas veces sonrían cuando están felices.
- Triste: sentir desánimo o sentirse no feliz; las personas algunas veces muestran un gesto opuesto a la sonrisa o lloran cuando están tristes.
- Enojado/a/e: cuando algo les hace enojar o les molesta; algunas veces, las personas gritan cuando están enojadas.

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## Clase 1: Presentaciones y creación de un espacio seguro

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

### Objetivos

- Aprender que las clases de *Mis derechos, mi vida* exploran habilidades que desarrollan el liderazgo, la autodefensa y las relaciones sanas
- Identificar un aspecto que aprenderán durante las clases de *Mis derechos, mi vida*
- Comprender que el personal docente deberá obtener ayuda llamando a Servicios de Protección de Menores (Child Protective Services, CPS) o Servicios de Protección de Adultos (Adult Protective Services, APS) si estudiantes informan que alguien les lastima

### Alineación con TEKS

**Educación sobre la salud, subcapítulo C, regla §115.38, Salud 1**

**(18) Salud reproductiva y sexual – relaciones sanas. El estudiante entiende las características de relaciones románticas sanas. Se espera que el estudiante: (A) analice cómo las amistades proporcionan una base para relaciones románticas sanas.**

### Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 1
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 1 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Marcador permanente
- Pelota inflable con los números del 1 al 6 escritos en ella con marcador permanente
  - Otras sugerencias para el juego:
    - Usar una aplicación de azar el teléfono
    - Escoger un número en un tazón o gorra
    - Usar dados
    - Girar una rueda en línea

### Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes

## **Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior**

cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1, 2 y 3 y hable sobre ellas.

### **Compartir nombre y pronombres (5 a 10 minutos)**

Muestre la diapositiva 4 y hable sobre ella.

### **Hablar sobre la clase *Mis derechos, mi vida* (10 a 15 minutos)**

Muestre las diapositivas 5 a 8 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

### **Crear las reglas del grupo (10 a 15 minutos)**

Muestre las diapositivas 9 y 10 y hable sobre ellas. Use el papel de rotafolio y un marcador para crear las reglas del grupo. Encuentre un lugar en el salón para mostrar las reglas durante el resto del año escolar. Si alguien quebranta una regla durante la clase, puede recordarle de manera respetuosa que aceptó seguir las reglas del grupo. Esto es una parte importante de la creación de un espacio seguro para que estudiantes aprendan sobre relaciones. En la diapositiva 11, presente lo que es el informe obligatorio.

### **Descanso para el cerebro (5 minutos)**

Muestre la diapositiva 12. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

### **Conociéndose (15 a 20 minutos)**

Muestre las diapositivas 13 y 14. La diapositiva 14 incluye las instrucciones para el juego Conociéndote. Para este juego, necesitará una pelota inflable con los números del uno al seis escritos en ella con marcador permanente. (Consulte la lista de materiales anterior para conocer sugerencias de alternativas a este juego).

### **Preguntas (5 minutos)**

Muestre la diapositiva 15. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

### **Boleto de salida (5 minutos)**

Use las diapositivas 18 a 19 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

## **Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior**

### **Porra de poder (5 minutos)**

Muestre la diapositiva 19 y explique la Porra de poder al grupo.

### **Cierre (5 minutos)**

Muestre las diapositivas 20 y 21 y hable sobre ellas.