

Guía de la Clase 4: Diferentes tipos de relaciones

La enseñanza previa

Nota: Algunos de los conceptos básicos del plan de estudios *Círculos*¹ influyen en la clase de esta semana. Reconocemos ese trabajo para crear marcos para personas con discapacidades para que entiendan mejor el concepto de límites en relaciones.

En la clase de esta semana, estudiantes pensarán en los diferentes tipos de relaciones que tienen y como su comunicación y comportamiento cambia con cada tipo de relación. Además, estudiantes comenzarán a identificar las personas adultas seguras, de confianza, para comunicarse con ellas cuando necesitan ayuda. Aquí se presenta un par de estrategias para ayudar al grupo a comenzar a pensar en las relaciones en sus vidas.

- Pedir que estudiantes nombren diferentes entornos donde pasan sus días (por ej.: hogar, escuela, trabajo). Para cada uno de estos entornos pida que enumeren las personas que típicamente están en esos entornos. Incluso, podría tener una competencia para averiguar quién puede mencionar la mayor cantidad de tipos de relaciones en cada entorno.
- Pedir que estudiantes que traigan fotos de personas que son importantes para ellos. En el salón, pida que compartan de quiénes son las fotos, cuál es la relación y porqué son les son importantes. Con el consentimiento de sus estudiantes y sus tutores, puede escanear las fotos para usarlas durante la clase de esta semana.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Relación: dos o más personas que se conocen; las relaciones incluyen amigos/as/ues familiares y compañeros/as/es de clase
- Amigo/a/ue: alguien con quien le gusta pasar el tiempo
- Familia: sus parientes, como mamá, papá, hermano, hermana o hermane
- Compañero/a/e de trabajo: alguien que trabaja en el mismo lugar que ustedes
- Maestro: una persona que dirige una clase
- Doctor: una persona que ayuda a que su cuerpo se mantenga sano
- Vecino/a/e: una persona que vive cerca de ustedes
- Seguro: el sentimiento cuando no va a ser lastimado y cuando sus sentimientos están bien
- Límites: las cosas que son aceptables para ustedes y las que no son aceptables para ustedes

La enseñanza posterior

Una importante lección para autodefensores es que la autodefensa NO significa hacer todo de manera independiente sin ayuda. Sino significa poder reconocer cuándo se necesita ayuda y poder decir a otras personas qué apoyos necesita. A medida que estudiantes enfrenten desafíos durante la semana, aliénteles a usar la herramienta Declaración "yo" para decir a otras personas lo que quieren y necesitan. Pida al grupo que decida a cuál persona en su Mapa de relaciones les gustaría pedir ayuda primero. Los estudiantes pueden identificar las diferentes maneras que desean que las personas en su Mapa de relaciones les apoye (por ej.: Yo quiero que X persona me ayude con dinero. La persona Y es una buena persona con quien hablar sobre cómo conseguir un trabajo).

Ayude al grupo a comprender cómo usar el Mapa de relaciones al conocer a personas nuevas. Pregunte dónde pondrían en el Mapa de relaciones las personas nuevas que se encuentran en la escuela, en paseos en la comunidad o en el trabajo. Si hay alguien que estudiantes pueden ver con regularidad, explíqueles que la persona puede comenzar en el círculo rojo, pero al pasar varias semanas y meses, esa persona puede pasar al amarillo. Asegúrese de incluir conversaciones sobre relaciones por Internet. Si algún estudiante solo ha hablado con alguien por Internet y nunca la ha conocido en persona, corresponde al círculo rojo. A lo largo del año, estudiantes aprenderán que estar en el círculo rojo no significa automáticamente que alguien es peligroso, pero que sí significa que aún no se puede confiar en esa persona. Una excepción importante a esta regla son las personas de ayuda en la comunidad. Puede presentar el concepto de que está bien compartir información personal con las personas de ayuda en la comunidad (personas como doctores, maestros o bomberos), incluso si están en el círculo rojo de un estudiante. Ayude al grupo a identificar a una persona en su círculo de confianza a quien podrían preguntar si alguna vez no supieran si una persona en el círculo rojo es una persona de ayuda en la comunidad o si es una persona desconocida en la que aún no se puede confiar.

Clase 4: Diferentes tipos de relaciones

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Reconocer y nombrar los diferentes tipos de relaciones, incluidas las familiares, las amistades, con compañeros de trabajo y con personas desconocidas
- Decidir qué tipos de comportamientos son seguros o inseguros en diferentes tipos de relaciones
- Identificar una o dos personas adultas de confianza con quien se puede comunicar si estudiantes llegaran a necesitar ayuda

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Material de herramienta Declaración "yo" del grupo
- Caja de herramientas para una relación sana de estudiantes con la herramienta Declaración "yo" de estudiantes adherida
- Presentación PowerPoint de la Clase 4
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 4 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Copias impresas de las tarjetas del juego Adivina quién (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Herramienta Mapa de relaciones tamaño póster (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Velcro
- Tiras de papel en blanco, laminadas
- Marcadores para pizarrón blanco
- Copias impresas a color de la hoja de trabajo Mapa de relaciones para cada estudiante (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Material de herramienta Mapa de relaciones (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Velcro
- Copias impresas de la herramienta Mapa de relaciones de estudiantes para todo el grupo (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Barras adhesivas para todo el grupo

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Juego Adivina quién (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 5 a 8 y hable sobre ellas. Las instrucciones se encuentran en la diapositiva 5. Para este juego, necesitará las tarjetas del juego Adivina quién. (Las plantillas están al final de esta guía).

Diferentes tipos de relaciones (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 9 y 10 y hable sobre ellas.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 11. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Herramienta Mapa de relaciones (20 a 25 minutos)

Muestre las diapositivas 12 a 17 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. Para las diapositivas 13 a 16, necesitará la herramienta Mapa de relaciones en tamaño póster, tiras de papel en blanco laminadas y marcadores para pizarrón blanco. Cada estudiante también necesitará una copia a color de la hoja de trabajo Mapa de relaciones. Vea las plantillas al final de esta guía.

La diapositiva 17 incluye instrucciones para la actividad Caja de herramientas para relaciones sanas. En varias de las clases de esta unidad, estudiantes agregarán una herramienta nueva a sus propias Cajas de herramienta para relaciones sanas y a la del grupo. Para esta actividad, el grupo necesitará barras adhesivas, así como copias de la Caja de herramientas para relaciones sanas de estudiantes y de la herramienta Mapa de relaciones. Vea las plantillas al final de esta guía.

Charla sobre el Mapa de relaciones (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 18 y 19 y hable sobre ellas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 20. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Boleto de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 21 a 23 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Porra de poder (2 minutos)

Muestre la diapositiva 24 y dirija al grupo para hacer la Porra de poder

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 25 y 26 y hable sobre ellas.

Materiales

Tarjetas del juego Adivina quién

Imprima las tarjetas a continuación y recórtelas. Déselas al grupo de estudiantes voluntarios para actuar.

Situación 1. Un estudiante hará el papel de la abuela y otro estudiante hará el papel de nieto/a/e. Ayude a sus estudiantes a prepararse para la escenificación. Podría preguntar: "¿Se despediría de su abuela con un abrazo? ¿Qué diría? ¿Le diría que la quiere?". Quizás quieran practicar su escenificación unas cuantas veces antes de volver al salón.

Se despide de su abuela.

Situación 1

Situación 2. Un estudiante hará el papel de doctor/a/e y otro estudiante hará el rol de paciente. Ayude a sus estudiantes a prepararse para la escenificación. Podría preguntar: "¿Cómo saludaría a su doctor/a/e? ¿Le daría un abrazo? ¿O saluda de mano? ¿Se presentaría? ¿Qué más podría decir?". Quizás quieran practicar su escenificación unas cuantas veces antes de volver al salón.

Va a una cita con su
doctor/a/e

Situación 2

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Situación 3. Dos estudiantes hacen papeles de personas desconocidas. Un estudiante le pedirá al otro estudiante su número de teléfono, y este responderá. Ayude a sus estudiantes a prepararse para la escenificación. Podría preguntar: "¿Cómo se sentiría si alguien que no conoce le pidiera su número de teléfono? ¿Qué le podría decir?". Quizás quieran practicar su escenificación unas cuantas veces antes de volver al salón.

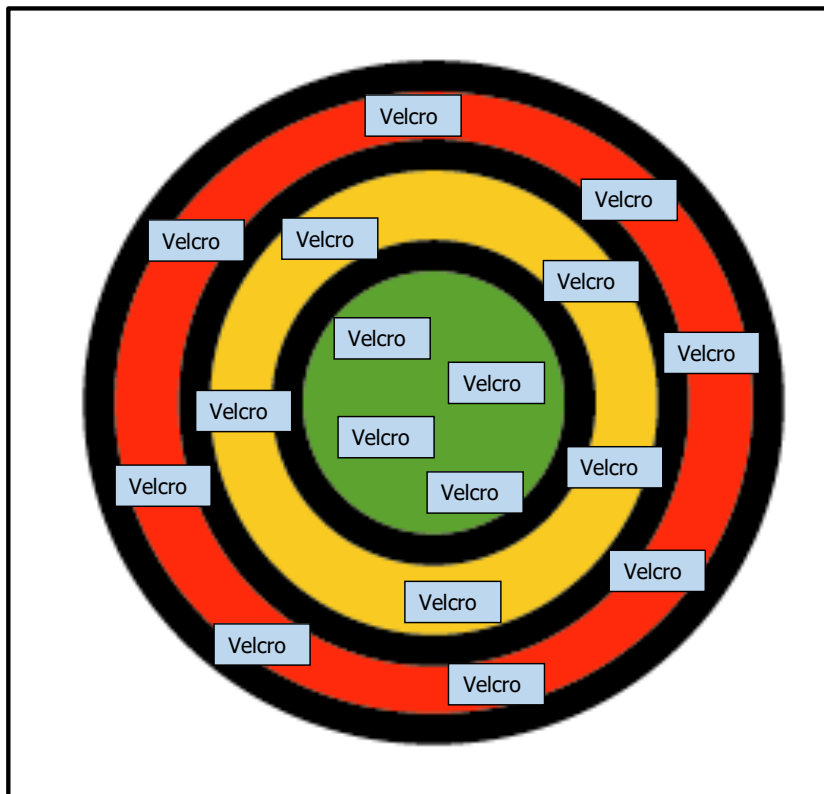
Alguien que no conoce le
pide su número de teléfono.

Situación 3

Herramienta Mapa de relaciones de tamaño póster

Dibuje tres círculos concéntricos en una cartulina. Ilumine el círculo interior de color verde, el círculo intermedio de color amarillo y el círculo exterior de color rojo.

Distribuya de 16 a 20 pedazos de Velcro en los tres círculos. Coloque el otro lado de cada pieza de Velcro en la parte posterior de una tira de papel en blanco laminada. Vea el diagrama del ejemplo a continuación.



Hoja de trabajo Mapa de relaciones



Material de la herramienta Mapa de relaciones del grupo

Esta es la segunda herramienta para la Caja de herramientas para relaciones sanas. Imprima y lamine el gráfico a continuación. Agregue un pedazo de Velcro a la parte posterior del gráfico laminado que coincide con uno de los pedazos de Velcro en la Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo.



Herramienta Mapa de relaciones de estudiantes

Imprima y recorta una herramienta Mapa de relaciones para cada estudiante de su grupo. Los estudiantes la pegarán en su Caja de herramientas para relaciones sanas de estudiantes.

