

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Guía de la Clase 6: Consentimiento

La enseñanza previa

La clase de esta semana explora el consentimiento en situaciones cotidianas no sexuales. Puede ayudar a relacionar la clase de la semana pasada con esta al explicar que el hacer algo sin consentimiento es no respetar un límite. Puede decir algo como: "La semana pasada, hablamos sobre cosas que no respetan sus límites o que no están bien. ¿Alguien recuerda un ejemplo de algo que no respeta sus límites?". Repase algunos ejemplos en grupo. Luego diga: "Una parte muy importante de relaciones sanas es obtener el consentimiento de la otra persona antes de hacer algo.

Consentimiento significa obtener el permiso de alguien para hacer algo. Básicamente, el consentimiento es cuando preguntan, y alguien dice que sí. El hacer algo sin el consentimiento de alguien es no respetar sus límites. Por ejemplo, cómo se sentirían si su compañero/a/e de clase tomara su teléfono sin pedirlo y comenzara a usarlo?". Es probable que estudiantes compartan emociones como enojo o fastidio. Recuérdeles que cuando tienen estos sentimientos, es una señal de que no se respetaron sus límites.

Pídales que piensen en una Declaración "yo" que podrían usar para hablar con su compañero de salón sobre su límite. Infórmeles que continuarán explorando el consentimiento en la clase de esta semana.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Consentimiento: obtener el permiso de alguien para hacer algo, cuando pregunten a alguien y les dicen que sí
- Preguntar: hablar con alguien para conseguir una respuesta
- Despierto/a/e: no dormido/a/e
- Sobrio/a/e: sin tomar alcohol ni usar drogas
- Emocionado/a/e: sintiéndose muy bien
- Presión: cuando alguien trata de forzarlos/as/es a hacer algo que no quieren hacer
- Verificar: hablar con alguien para saber si está bien
- Respetar: cuando alguien escucha sus límites
- Escuchar: poner atención cuando alguien habla

La enseñanza posterior

Estudiantes pueden continuar practicando la herramienta Verificación de consentimiento al escenificar en grupo completo o en grupos pequeños. Para cada uno de los cuentos a continuación, usted puede hacer el papel de la persona de quien estudiantes tratan de obtener consentimiento. Pida a los estudiantes que decidan cómo le van a pedir su

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

consentimiento. La primera vez que haga la escenificación, dé su consentimiento. La segunda vez, diga que no. Recuérdales que deberán respetar la respuesta que usted da, incluso si les decepciona. Es esencial que estudiantes practiquen escuchar "no" y aceptarlo. Diga a sus estudiantes que si alguna vez ellos digan que no cuando alguien les pide consentimiento, la otra persona también necesita respetar su respuesta. Si alguien hace algo sin el consentimiento de un estudiante, deben decirle de inmediato a una persona adulta de su círculo interior verde de confianza.

Cuentos:

- Quiere tomar prestado el teléfono celular de alguien.
- Quiere tomarle una foto a alguien.
- Quiere dar la mano en alto a alguien.

Durante todo el año, estudiantes también pueden usar el material de la herramienta Verificación de consentimiento de la Caja de herramientas. A medida que estudiantes usen el consentimiento, alabe su buen trabajo y ayúdeles a relacionar lo que están haciendo con la herramienta Verificación de consentimiento. Si un estudiante hace algo sin consentimiento, pregúntele cómo podría haber usado la herramienta Verificación de consentimiento en esa situación.

Por último, para ayudar a estudiantes a comenzar a internalizar las cuatro partes de consentimiento, vuelva a ver las tarjetas del juego Las Papas a la francesa. Para cada situación, pida que estudiantes verifiquen que las dos personas estén pensando claramente, sin usar presión, con un sí con emoción y con verificaciones. Hable sobre las maneras en que actores en cada cuento podrían usar verificaciones para asegurarse de cada persona aún da su consentimiento. Recuérdeles que las cuatro partes necesitan estar presentes para que sea consentimiento.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Clase 6: Consentimiento

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Definir consentimiento y explorar porqué el consentimiento es tan esencial
- Aprender las cuatro partes de consentimiento: pensar claramente, sí con emoción, sin presión y verificar
- Practicar pedir consentimiento y respetar la respuesta

Alineación con TEKS

Educación sobre la salud, subcapítulo C, regla §115.38, salud 1

(19) Salud reproductiva y sexual: seguridad personal y límites. El estudiante entiende cómo establecer y respetar límites personales para disminuir el riesgo de acoso, abuso y/o asalto sexual. Se espera que el estudiante:

- a) describa las características del trato de sexo como preparación mental, comportamiento controlador, explotación, fuerza, fraude, coerción y violencia;
- a) analice las características de relaciones dañinas que pueden resultar en violencia en citas;
- b) analice estrategias sanas para la prevención de abuso físico, sexual y/o emocional;
- c) analice cómo un sentido saludable de sí mismo y la toma y el respeto de decisiones sobre límites promueven relaciones románticas sanas;
- d) explique y demuestre cómo las estrategias de rechazo pueden usarse para decir que no de manera asertiva a comportamientos no sanos en relaciones románticas;
- e) examine factores, incluidos el alcohol y otras sustancias, que incrementan el riesgo sexual y que afectan el establecimiento, la percepción, el respeto y la toma de decisiones sobre límites;
- f) examine y hable sobre influencias y presiones para ser sexualmente activo y por qué está mal el no respetar los límites de otra persona y/o manipular o amenazar a alguien para que sea sexualmente activa; y explique la importancia de reportar a su padre/madre u otra persona adulta de confianza sobre acoso, abuso o asalto sexual o violencia por parte de su pareja o de otras personas.

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Caja de herramientas del grupo
- Material de herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo" y Mapa de relaciones y iNO!)

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

- Caja de herramientas para relaciones sanas de estudiantes con las herramientas Declaración "yo" y Mapa de relaciones y ¡NO! de estudiantes adheridas
- Presentación PowerPoint de la Clase 6
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 6 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Copia impresa de pieza del juego Papas a la francesa (Ver la plantilla al final de esta guía)
- Copia impresa de tarjetas del juego Papas a la francesa (Ver la plantilla al final de esta guía)
- Material de herramienta Verificación de consentimiento del grupo (Ver la plantilla al final de esta guía)
- Velcro
- Copias impresas de la herramienta Verificación de consentimiento de estudiantes para todo el grupo (Ver la plantilla al final de esta guía)
- Barras adhesivas para todo el grupo

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Charla sobre consentimiento (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 5 y 6 y hable sobre ellas.

Juego Papas a la francesa (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 7 a 15 y hable sobre ellas. Para el juego Papas a la francesa, necesitará la pieza y las tarjetas del juego Papas a la francesa. Las instrucciones para el juego están en las diapositivas. Vea las plantillas de las tarjetas al final de esta guía.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 16. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Las cuatro partes del consentimiento (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 7 a 22 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Herramienta Verificación de consentimiento (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 23 a 25 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. La diapositiva 25 incluye instrucciones para la actividad Caja de herramientas para relaciones sanas. Esta es la cuarta y última herramienta de la Caja de herramienta para relaciones sanas. Para esta actividad, el

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

grupo necesitará barras adhesivas, así como copias de la Caja de herramientas para relaciones sanas de estudiantes y de la herramienta Verificación de consentimiento. Vea las plantillas al final de la guía.

Juego del saludo (10 minutos)

Muestre la diapositiva 26 y hable sobre ella. Las instrucciones del juego están en la diapositiva.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 27. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boletos de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 28 a 30 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cómo conseguir ayuda (2 minutos)

Muestre la diapositiva 31. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta conseguir ayuda.*
- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

Porra de poder (2 minutos)

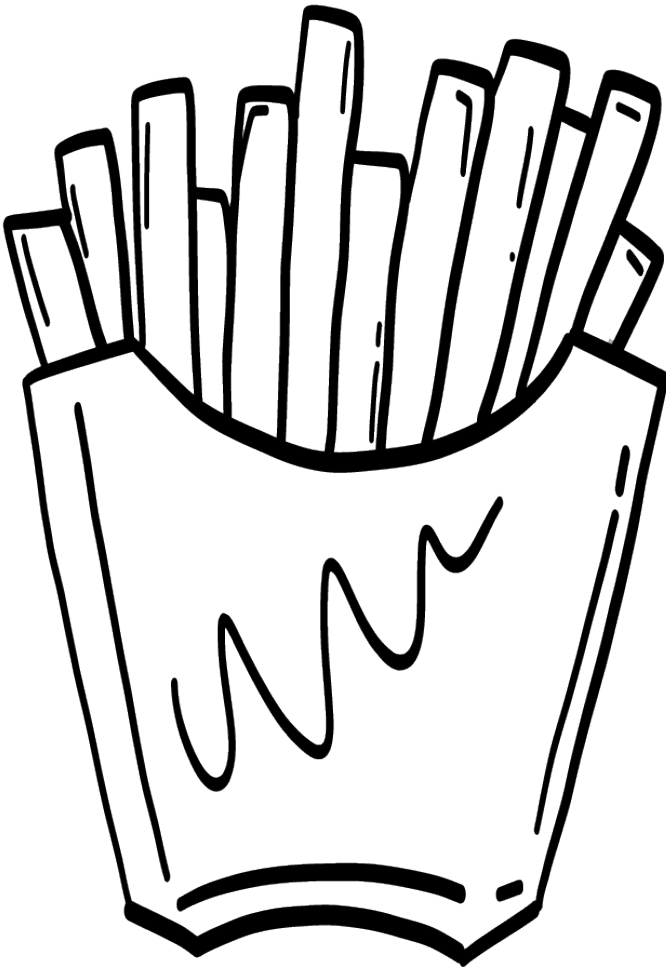
Muestre la diapositiva 32 y dirija al grupo para hacer la Porra de poder.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 31 a 34 y hable sobre ellas

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Materiales Pieza del juego Papas a la francesa



Tarjetas del juego Papas a la francesa

Usted dice: "Si es mi amigo, me dará papas a la francesa".

Usted pregunta si puede tomar unas papas a la francesa. No se decide. Usted, de todas maneras, toma las papas.

Usted pide amablemente unas papas. Le dice que sí, y usted toma unas papas.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Material de la herramienta Verificación de consentimiento del grupo

Esta es la cuarta y última herramienta para la Caja de herramientas para una relación sana. Imprima y lamine el gráfico a continuación. Agregue un pedazo de Velcro a la parte posterior del gráfico laminado que coincide con uno de los pedazos de Velcro en la Caja de herramientas para una relación sana del grupo.




Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Herramienta Verificación de consentimiento de estudiantes

Imprima y recorta una herramienta Verificación de consentimiento para cada estudiante de su grupo. Sus estudiantes la pegarán en la Caja de herramientas para relaciones sanas de estudiantes.

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO


 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO


 RESPETE LA RESPUESTA


VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA


VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO


 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA


VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA


VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA

VERIFICACION DE CONSENTIMIENTO ✓

 PREGUNTE PRIMERO

 RESPETE LA RESPUESTA