

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Guía de la Clase 8: Seguridad en Internet: *Catfishing* y cómo crear un perfil en línea

La enseñanza previa

En esta clase, los estudiantes comenzarán a explorar el concepto de actividades y espacios en Internet públicos frente a los privados. En la semana antes de esta sesión, pueden explorar todas las maneras en las que usan el Internet. Coloque un póster en su salón con actividades en Internet comunes, como, "Me metí a ver Instagram", "Googleé algo", "Vi un video en YouTube" o "Jugué un videojuego en línea". Estudiantes también pueden aportar ideas para la tabla. Tenga lunares adhesivos o marcadores de lunares cerca de la tabla. Durante la semana, pida que sus estudiantes pongan un lunar bajo el título correspondiente cada vez que realicen una de estas actividades por Internet. Al final de la semana, hable con sus estudiantes sobre cuáles actividades son las que realizan más y cuánto tiempo pasan realizándolas.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- *Catfishing*: cuando alguien se hace pasar por otra persona en línea para engañar a la gente
- Público: lugares donde otras personas pueden entrar y salir, y algunas veces hay mucha gente, como un centro comercial; o lugares por Internet que otras personas pueden ver
- Privado: lugares donde otras personas necesitan su consentimiento para entrar y salir, como su recámara; o lugares en Internet que solo ustedes y amigos cercanos pueden ver
- Videojuego: un juego que juega por Internet, con frecuencia con otras personas
- Medios sociales: sitios web y aplicaciones en el teléfono con los que puede hablar con otras personas y compartir fotos y videos, como Instagram, Facebook y TikTok
- Enviar correo electrónico o *email*: enviar correo en línea; Gmail, Hotmail y Yahoo son ejemplos de cuentas de correo electrónico
- Textear: enviar mensajes por teléfono
- Ver videos: ir a YouTube o sitios de medios sociales para ver videos cortos

La enseñanza posterior

Esta sesión presenta el concepto de configuraciones de privacidad en cuentas en línea; sin embargo, no hay suficiente tiempo durante la clase para explorar y practicar bien cómo cambiar estas configuraciones. En grupo, investiga cómo cambiar las configuraciones de privacidad en algunos de los sitios más populares de medios sociales y de juegos. Imprima copias de estas instrucciones para que las conserven sus estudiantes. También puede trabajar con estudiantes de manera individual para hacer una lista de todas las cuentas de medios sociales u otras cuentas públicas que tengan en Internet. Para cada uno de estos

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

sitios, pídeles que identifiquen qué tan pública quieren que sea su información. Apoye a sus estudiantes según sea necesario para seguir los pasos de su investigación para ajustar las configuraciones de privacidad en sus cuentas.

Si a un estudiante no le incomode que usted vea su perfil con él, también podría revisar su perfil para ver el tipo de información que está disponible al público y hablar sobre si es seguro incluir la información en un perfil público.

Si les incomoda que usted vea su perfil, ayúdeles a identificar a una persona adulta de su círculo de confianza que pueda ayudarles a tomar este tipo de decisiones sobre la seguridad con tecnología. Practiquen las preguntas que podrían hacerle a esta persona o cómo podrían usar Declaraciones “yo” para expresar sus necesidades de seguridad con tecnología.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Clase 8: Seguridad en Internet: *Catfishing* y cómo crear un perfil en línea Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Comprender el concepto de *catfishing*, donde personas se hacen pasar por otra persona en línea
- Explorar qué información se puede compartir en línea y qué información es demasiado privada para compartir en línea
- Introducirse al concepto de cambiar la configuración de privacidad en sitios de medios sociales

Alineación con TEKS (5 a 10 minutos)

Educación sobre la salud, subcapítulo C, regla §115.38, salud 1

(11) Seguridad y prevención de lesiones y violencia: ciudadanía y medios digitales. El estudiante entiende cómo ser un ciudadano seguro y responsable en entornos digitales y en línea. Se espera que el estudiante:

(A) desarrolle estrategias para resistir comunicaciones inapropiadas digitales y en línea, tales como publicaciones en los medios sociales, envío y recepción de fotografías, mensajes de texto con temas sexuales y pornografía; y que

(B) identifique respuestas apropiadas a situaciones en las que se arriesgan la seguridad digital y en línea, incluidas la protección de la identidad y el reconocimiento de depredadores.

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Material de herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaraciones “yo”, Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Presentación PowerPoint de la Clase 8
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 8 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Perfil en medio social de tamaño póster (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- No compartir en línea, de tamaño póster (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Copias impresas de tarjetas de la actividad Cómo crear un perfil en línea (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Cinta adhesiva

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa. Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

¿Qué hace en línea? (5 a 10 minutos)

Use las diapositivas 5 a 14 para guiar al grupo por una breve actividad de "calentamiento".

Catfishing (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 15 a 21 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 22. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Cómo crear un perfil en línea (15 a 20 minutos)

Use las diapositivas 23 a 40 para guiar al grupo por el juego Cómo crear un perfil en línea. La diapositiva 24 incluye las instrucciones del juego. Necesitará el Perfil para medios sociales tamaño póster, la lista No compartir en línea tamaño póster y las tarjetas para la actividad Cómo crear un perfil en línea y cinta adhesiva. Asegúrese de dar al grupo tiempo para procesar la información y pregunta con frecuencia si tienen preguntas.

Configuración de privacidad de medios sociales (5 minutos)

Muestre las diapositivas 41 y 42 y hable sobre ellas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 43. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boleto de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 44 a 46 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cómo conseguir ayuda (2 minutos)

Muestre la diapositiva 31. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta conseguir ayuda.*
- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

Porra de poder (2 minutos)

Muestre la diapositiva 48 y dirija al grupo para hacer la Porra de poder.

Cierre (5 minutos)

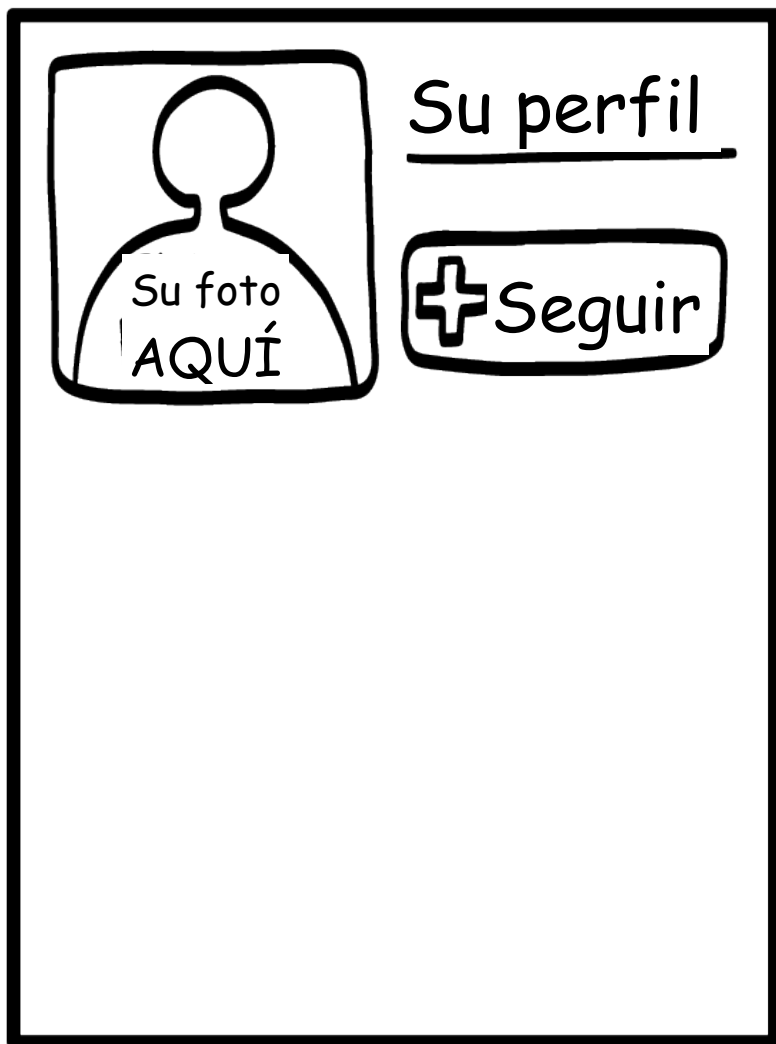
Muestre las diapositivas 49 y 50 y hable sobre ellas.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Materiales

Perfil de medio social tamaño póster

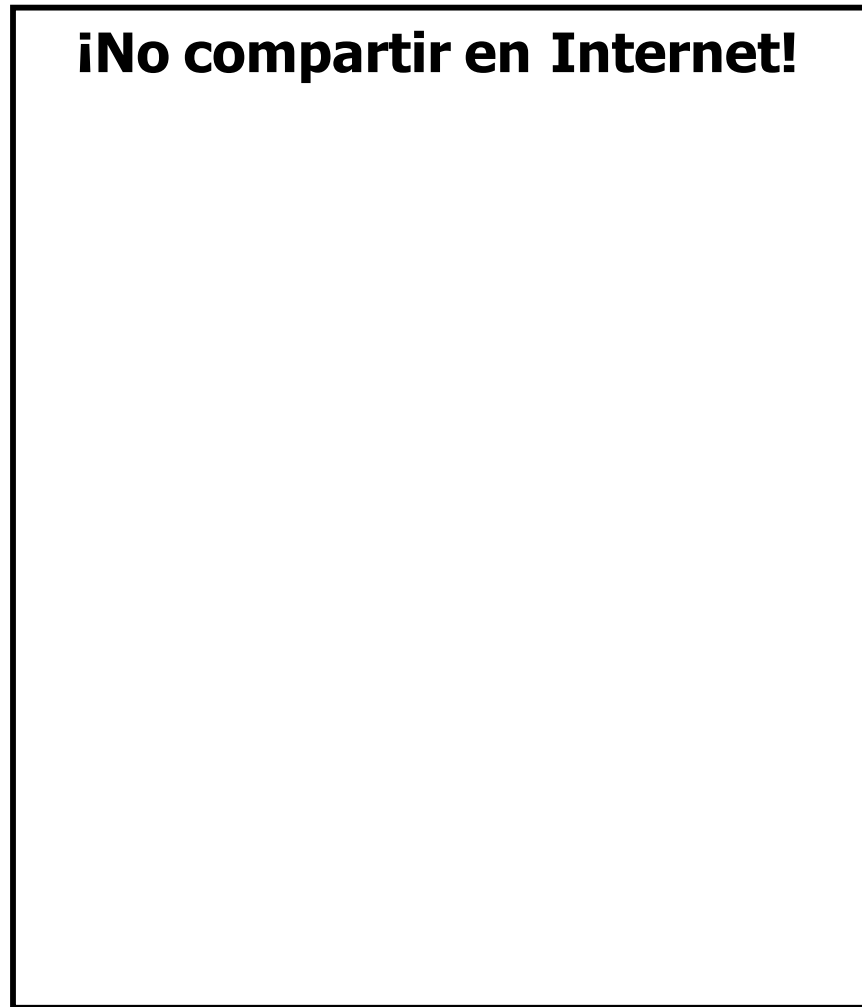
Dibuje un perfil de medio social en blanco en una cartulina. Vea el diagrama del ejemplo a continuación.



Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Lista tamaño poster No compartir en Internet

¡No compartir en Internet! Vea el diagrama del ejemplo a continuación.



Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Copias impresas de tarjetas de la actividad Cómo crear un perfil en línea

Imprima todas las tarjetas a continuación y recórtelas.

<p>¡Hola! Mi nombre es</p> <hr/> <hr/>	<p>Nombre</p>
---------------------------------------------	----------------------

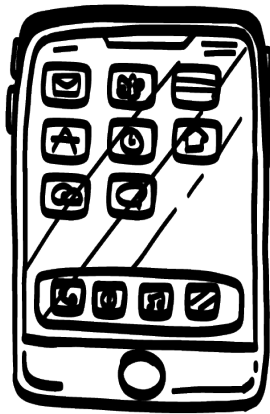
	<p>Cumpleaños</p>
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

	<p>321 old Town Rd.</p>	<p>Dirección</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------

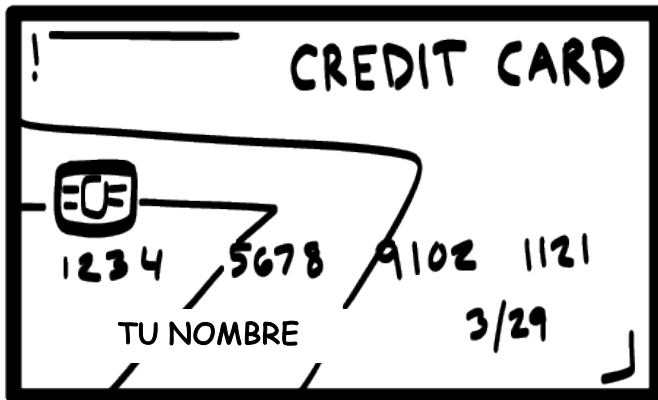


La oficina
345 Main St.

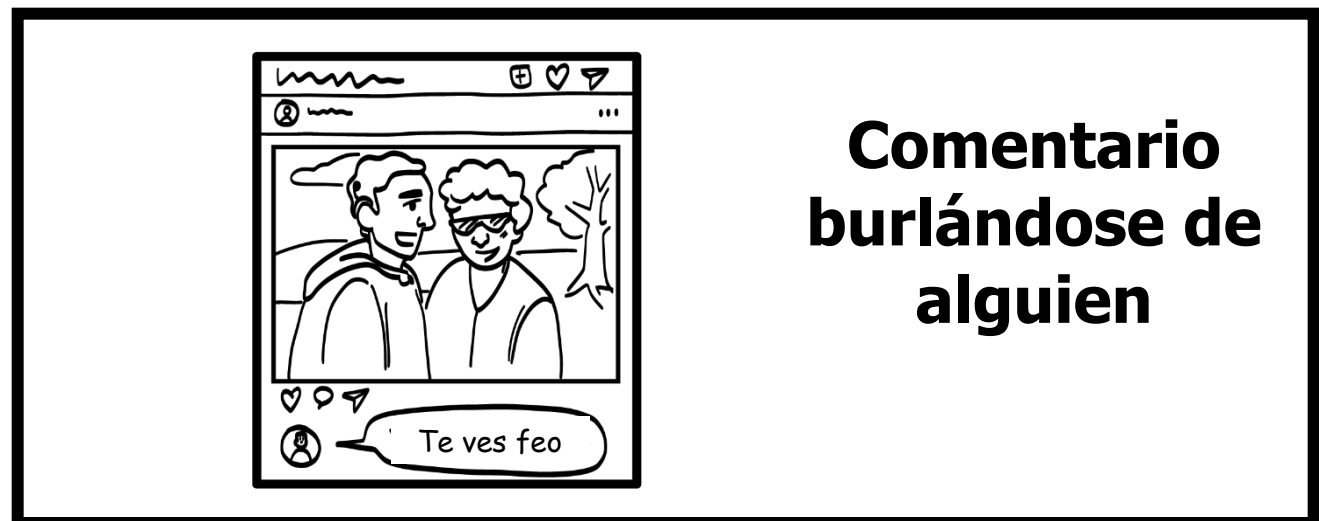
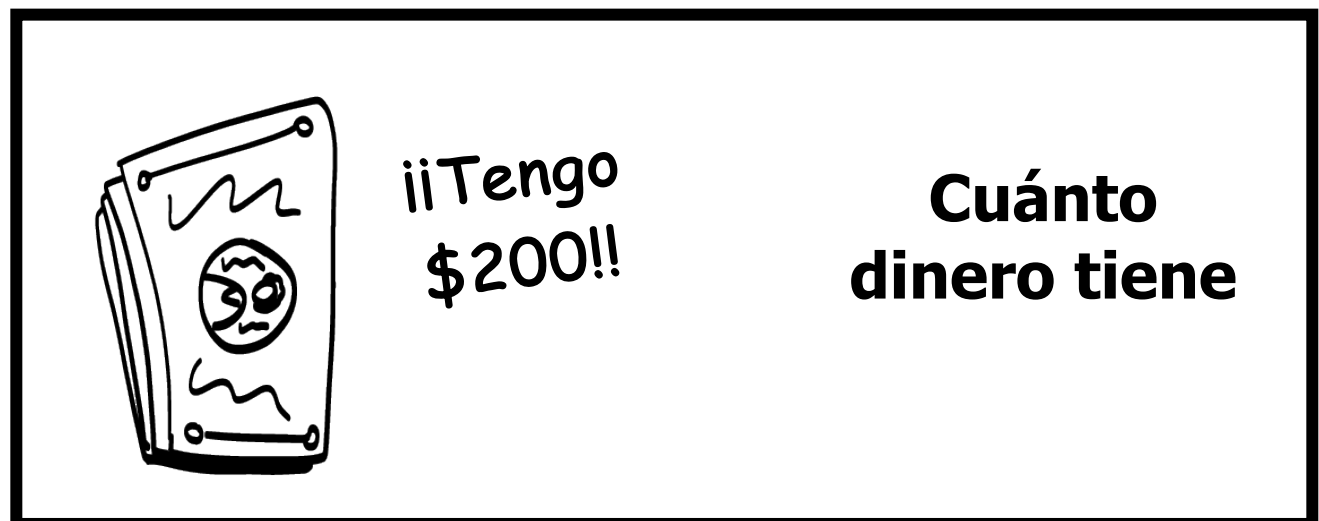
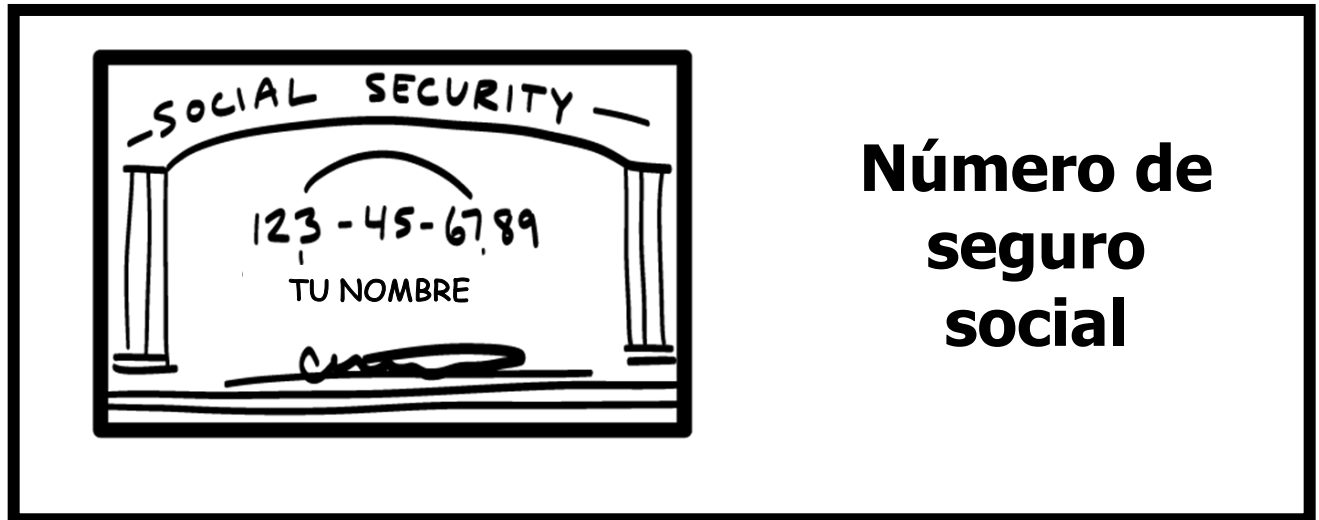
**Dónde
trabaja**



Número de teléfono



**Número de
tarjeta de
crédito**





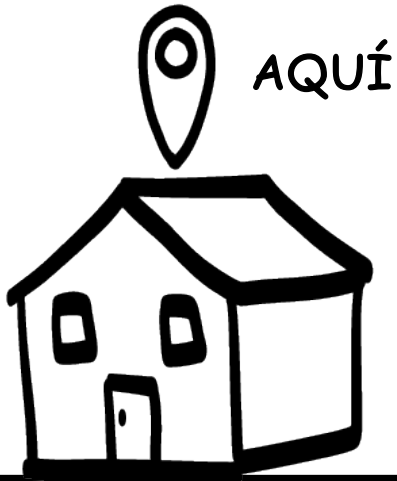
**Una queja de
tu
maestro/a/e**



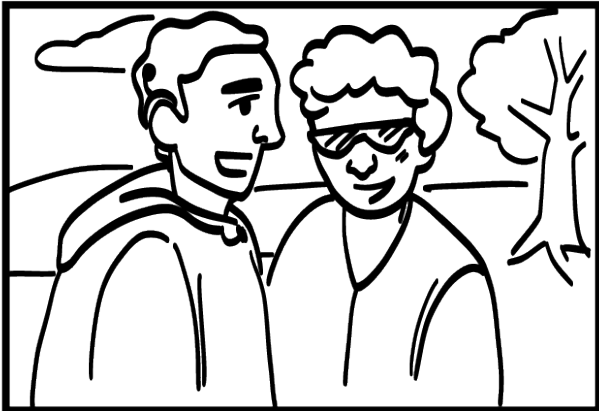
**Tu color
favorito**



**Tu canción
favorita**



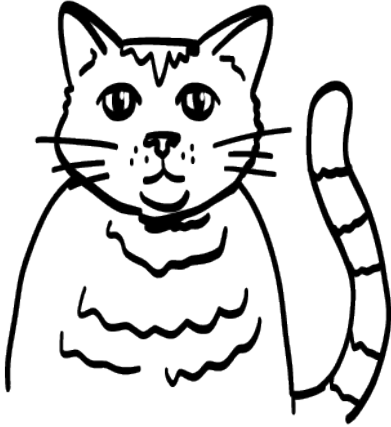
**Ubicación de
su casa**



**Foto de una
persona
sonriendo a la
cámara**



**Foto de una
persona
hacienda un
gesto grosero**



**Foto de un
animal lindo**