

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Guía de la Clase 11: Estereotipos de género

La enseñanza previa

En esta clase, estudiantes explorarán los estereotipos comunes de género, así como la verdad acerca de cada uno de estos estereotipos. Puede ayudar a sus estudiantes a entender el concepto hablando sobre otros estereotipos. Algunos ejemplos incluyen: personas que usan lentes son nerds, personas que juegan deportes no son inteligentes o que los adolescentes siempre están de mal humor. Hable con el grupo sobre cómo el decidir que las personas de un grupo son todas iguales está mal y puede lastimar.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Género: se refiere a la identidad de una persona como hombre, mujer o persona no binaria
- No binario: el género que no es hombre ni mujer
- Hombre: el género que no es no binario ni mujer
- Mujer: el género que no es hombre ni no binario
- Pronombres: palabras que se refieren al género, como él, ella y elle
- Él: pronombre para un hombre
- Ella: pronombre para una mujer
- Elle: pronombre para una persona no binaria
- Estereotipo: cosas que las personas dicen sobre un grupo y que no todas son ciertas o verdaderas.

La enseñanza posterior

Siempre desafíe los estereotipos de género y las suposiciones con base en género al escucharlos en el salón de clases o en medios que ven sus estudiantes. Si cuestiona algo que dijo un estudiante, asegúrese de hacerlo de manera apropiada. Es decir, dele una oportunidad, sin avergonzarlo, de explorar la ofensa que dijo, en lugar de solo decirle que está mal. Por ejemplo, si un estudiante dice: "a los hombres no les gustan las cosas femeninas como bailar", podría decir: "Mmmm, he escuchado a otras personas decir cosas así. Hablemos sobre ello. ¿Pueden los hombres hacer cosas femeninas? ¿Qué hace que algo sea femenino?" A medida que el grupo hable sobre el estereotipo, también podría preguntar: "Cuando dicen algo así, ¿creen que podrían hacer que algunas personas se sientan mal?"

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

En lugar de avergonzar o regañar al estudiante, haga preguntas para ayudarlo (y al grupo) a tener curiosidad sobre por qué creerían los estereotipos de género. El mostrar al grupo ejemplos de personas comunes, celebridades y personajes en los medios que desafían los estereotipos de género también puede ayudar a ampliar su entendimiento de género. La representación diversa ayuda a estudiantes a encontrar modelos que los reflejan a ellos mismos y sus valores.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Clase 10: Estereotipos de género

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Definir *estereotipo* como una declaración, que no siempre es cierta, acerca de un grupo de personas
- Desmentir estereotipos de género comunes
- Aprender cómo los estereotipos de género pueden afectar las relaciones y ser dañinas

Alineación con TEKS

Educación sobre salud, subcapítulo C, regla §115.38, Salud 1

N/C

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 10
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 10 para todo el grupo (una diapositiva por página)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Repaso de género y pronombres (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 5 a 9 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Estereotipos de género (20 a 25 minutos)

Muestre las diapositivas 10 a 22 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 23. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Los estereotipos de género y la seguridad (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 24 a 26 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Juego de estereotipos de género (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 27 a 36 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 37. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boletos de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 38 a 40 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cómo conseguir ayuda (2 minutos)

Muestre la diapositiva 41. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta conseguir ayuda.*
- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

Porra de poder (2 minutos)

Muestre a diapositiva 42 e invite al grupo a participar en la Porra de poder.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 43 y 44 y hable sobre ellas.