

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Guía de la Clase 11: Cómo conocer a alguien

La enseñanza previa

Esta clase trate sobre preguntas que son seguras para preguntar al conocer a alguien por primera vez. Si bien la clase incluye una breve conversación sobre dónde conocer a personas nuevas, puede ser de beneficio explorar este concepto con más profundidad los días anteriores a esta clase. Una opción es tener una sesión de lluvia de ideas con estudiantes sobre posibles lugares para conocer a amigos. Haga una lista de todos los lugares y grupos que nombren sus estudiantes (por ej., en la biblioteca, jugando juegos de video en línea o en un concierto). Algunos estudiantes podrían preferir dibujar los lugares o elegir entre imágenes de lugares que usted imprimió de antemano y pegarlas. Dirija una conversación con sus estudiantes sobre las inquietudes de seguridad para cada una de estas opciones. Por ejemplo, puede hablarles sobre traer a una persona adulta de confianza que los acompañe al reunirse con un grupo nuevo por primera vez. O hablar sobre el hecho de que las personas que conocen en línea quizás no sean quienes dicen que son.

Pida al grupo que elija una opción para conocer a personas nuevas. Pida que escriban o dibujen su opción en una hoja de papel. Apoye al grupo según sea necesario para que enumeren los pasos que necesitarían tomar primero. Por ejemplo, si alguien quiere unirse a un grupo de boliche, el primer paso podría ser buscar grupos locales de boliche en línea. El segundo paso podría ser comunicarse con el líder del grupo para averiguar el horario de boliche. El tercer paso podría ser buscar el horario de transporte, y así sucesivamente.

Otra habilidad que podría enseñar antes de esta clase es presentarse. Pida a sus estudiantes que se aborden entre sí, se den la mano y se presenten ("Hola, soy _"). Ayude al grupo a presentarse y a escuchar de manera activa cuando la otra persona responde.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede enseñar el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Relación: dos o más personas que se conocen; las relaciones incluyen familiares, amigos y compañeros de trabajo
- Amigo: alguien con quien le gusta pasar el tiempo
- Persona desconocida: una persona que no conoce
- Conocer: cuando habla por primera vez con alguien nuevo
- Preguntar: hablar con alguien para conseguir una respuesta
- Hablar: cuando se usan palabras, señas o imágenes para decirle algo a alguien

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

- Por Internet (o en línea): algo que está en, o se hace por, sitios web, medios sociales o aplicaciones.
- Público: lugares donde otras personas pueden entrar y salir, y algunas veces hay mucha gente, como un centro comercial; o lugares por Internet que otras personas pueden ver
- Privado: lugares donde otras personas necesitan su consentimiento para entrar y salir, como su recámara; o cosas por Internet que solo ustedes pueden ver

La enseñanza posterior

De ser posible, apoye a estudiantes a tomar algunos de los pasos que identificaron en la enseñanza previa para conocer a personas por primera vez. A medida que pongan estos planes en acción, pídeles que reporten al grupo y compartan sus experiencias. Podría planificar una salida en grupo a un lugar nuevo (p. ej., la biblioteca local) y pedir que sus estudiantes practiquen de manera segura el presentarse a personas nuevas.

Indíqueles que practiquen las preguntas que "se pueden preguntar" de esta clase en estas conversaciones. Si observa que estudiantes comparten información que es demasiado personal o privado, hableles sobre por qué esto no es seguro. Ayúdeles a identificar temas de conversación más seguros que puedan usar al conocer a personas por primera vez en el futuro.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Clase 11: Cómo conocer a alguien

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Hablar sobre la seguridad al conocer a alguien
- Identificar y practicar preguntas que sí se pueden preguntar a una persona que conoce por primera vez
- Explorar cómo las personas pasan en el Mapa de relaciones de ser alguien que no conoce (círculo exterior rojo) a alguien que está conociendo (círculo intermedio amarillo) y a su círculo de confianza (círculo interior verde).

Alineación con TEKS

Educación sobre la salud, subcapítulo C, regla §115.38, salud 1

(19) Salud reproductiva y sexual: seguridad personal y límites. El estudiante entiende cómo establecer y respetar límites personales para disminuir el riesgo de acoso, abuso y/o asalto sexual. Se espera que el estudiante:

- A) analice las características de relaciones dañinas que pueden resultar en violencia en citas;
- B) analice estrategias sanas para la prevención de abuso físico, sexual y/o emocional; y que
- C) analice cómo un sentido saludable de sí mismo y la toma y el respeto de decisiones sobre límites promueven relaciones románticas sanas.

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 11
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 11 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Tarjetas de la actividad ¿Se puede preguntar?
- Cinta adhesiva

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación PowerPoint para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Cómo conocer a personas nuevas (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 5 a 10 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

¿Se puede preguntar? (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 11 a 18 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. Para la actividad que se muestra en la diapositiva 12, necesitará las tarjetas de la actividad ¿Se puede preguntar?

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 19. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

Practicar conocer a alguien (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 20 a 22 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Cómo pasar al círculo amarillo y al círculo verde (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 23 a 27 y hable sobre ellas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 28. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boletos de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 29 a 31 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cómo conseguir ayuda (2 minutos)

Muestre la diapositiva 32. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta conseguir ayuda.*
- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Porra de poder (2 minutos)

Muestre a diapositiva 33 e invite al grupo a participar en la Porra de poder.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 34 y 35 y hable sobre ellas.

Materiales

Tarjetas de actividad ¿Se puede preguntar?

¿Cómo está?

¿Puedo tocar su
cabello?

¿Dónde vive?

¿Qué le gusta hacer por diversión?

¿Cuál es su comida favorita?

¿Cuáles series de tele le gusta ver?