

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Guía de la Clase 13: Relaciones sanas

La enseñanza previa

Esta clase define el acoso sexual y da a estudiantes oportunidades de pensar en cómo pueden trabajar para acabar con el acoso sexual en sus comunidades. Para preparar a sus estudiantes para esta clase, pregunte lo siguiente: "¿Cómo se quieren sentir en la escuela?" "¿Cómo se quieren sentir en el trabajo?" "¿En la comunidad?"

Puede tener una conversación en grupo grande y escribir las emociones en un pizarrón blanco o rotafolio o puede pedir a sus estudiantes que hagan sus propias listas de emociones. También pueden dibujar o cortar y pegar imágenes de revistas/Internet de cómo les gustaría sentirse.

Después de que el grupo haya identificado una variedad de emociones, enfatice que todo el mundo debe sentirse seguro en su trabajo, escuela y comunidad. Infórmeles que lo que hace que las personas no se sientan seguras en estos lugares es el acoso sexual, que es el tema de la clase de esta semana. Recuérdeles que, si alguna vez no se sienten seguros, deben decirle de inmediato a una persona adulta de su círculo verde de confianza. Si les interesa a sus estudiantes, también pueden hablar sobre el movimiento #MeToo u otros eventos que destacan tanto lo prevalente que es y cómo está cambiando nuestra cultura para ya no aceptar el acoso sexual.

En los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, pida al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Acoso sexual: palabras o contacto sexual no deseados
- Silbido/comentario indecoroso: cuando alguien silba o hace algún sonido o comentario sexual a una persona en la calle; esto le sucede más a mujeres que a hombres.
- No deseado: algo que a alguien no le gusta
- Contacto: poner las manos en algo
- Hablar: cuando se usan palabras, señas o imágenes para decirle algo a alguien
- Escuela: un lugar a donde se va para tomar clases
- Trabajo: un lugar a donde se va para trabajar
- Comunidad: lugares a donde van las personas que viven en la misma área, como un restaurante o un parque
- Suspendido: cuando la escuela le dice que no puede regresar por varios días
- Despedido: cuando le dicen en el trabajo que ya no tiene empleo o trabajo

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

La enseñanza posterior

Esta semana, los estudiantes crearán pósteres sobre el acoso sexual y cómo ponerle fin. Aporten ideas en grupo de dónde podrían colocar estos pósteres. ¿Podrían colocarse en diferentes lugares de la escuela? ¿Qué tal un lugar en la comunidad como la YMCA o una biblioteca pública? Ayude a los estudiantes a prepararse para hablar brevemente sobre sus pósteres de manera que puedan hablar con el personal o estudiantes al llevar los pósteres.

Para reforzar el aprendizaje, también puede reforzar las tres preguntas en la diapositiva 22 de Deténgase y piense. Aliente a los estudiantes para pensar bien en estas tres preguntas antes de decir o hacer algo inapropiado a sus pares o a otras personas. También puede usar ejemplos de acoso que nota en la televisión o en películas para ayudar a sus estudiantes a analizar las tres preguntas. Si algún estudiante dice o hace algo que sea acoso sexual, obtenga ayuda de inmediato para el estudiante o el personal que fue acosado. Asegúrese de que la persona acosada esté bien, obténgale apoyo según sea necesario y haga los reportes necesarios o los que el estudiante/personal quiere hacer.

Según el nivel y el tipo de acoso, quizás sea apropiado hablar con el estudiante acosador y ayudarle pensar bien las tres preguntas de Deténgase y piense. Apóyele para aprender porqué lo que dijo o hizo no es aceptable.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

Clase 14: Relaciones sanas

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Definir acoso sexual como palabras o contacto sexual no deseados
- Hablar sobre cómo se presenta el acoso sexual en la escuela, el trabajo y en la comunidad
- Explorar qué hacer si sus estudiantes o alguna otra persona sufre acoso sexual

Alineación con TEKS

Educación sobre la salud, subcapítulo C, regla §115.38, salud 1

(19) Salud reproductiva y sexual: seguridad personal y límites. El estudiante entiende cómo establecer y respetar límites personales para disminuir el riesgo de acoso, abuso y/o asalto sexual. Se espera que el estudiante:

H) explique la importancia de informar a su padre/madre o a otro adulto de confianza sobre acoso, abuso o asalto sexual, así como la violencia en una relación que implica a uno mismo o a otras personas.

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 13
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 13 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Cartulinas in blanco (suficientes para grupos de 3 o 4 estudiantes)
- Útiles para decorar los pósteres (marcadores, lápices de colores, calcomanías)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación PowerPoint para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que pareció aumentar la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa. Recuerde al grupo que usted está obligado a informar a Servicios de Protección a Menores o a Servicios de Protección a Adultos. Pregúnteles si recuerdan lo que eso significa. Deles tiempo para responder y recuerda al grupo que la mayor parte del tiempo, lo que se dice en la clase se queda en la clase, a menos que de le den consentimiento para compartirlo. Sin embargo, recuérdelos que si le dicen que están

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

siendo lastimados o que alguien más está siendo lastimado, usted necesitará reportarlo a Servicios de Protección a Menores o Servicio de Protección a Adultos para que pueda obtener ayuda. Dedique tiempo a responder a las preguntas que el grupo pueda tener sobre este tema.

Muestre las diapositivas 1 a 6 y hable sobre ellas.

¿Qué es el acoso sexual? (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 7 a 9 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Escuela, trabajo y comunidad (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 10 a 19 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. En las diapositivas 12 y 15, el grupo verá un video en YouTube.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 20. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

¿Qué puede hacer? (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 21 a 30 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Actividad de póster (15 a 20 minutos)

Muestre las diapositivas 31 y 32 y hable sobre ellas. Para la actividad en la diapositiva 32, los grupos de estudiantes necesitarán cartulinas y útiles para decorarlas.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 33. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boletos de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 34 a 36 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cómo conseguir ayuda (2 minutos)

Muestre la diapositiva 37. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta*

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

conseguir ayuda.

- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

Porra de poder (2 minutos)

Muestre a diapositiva 38 e invite al grupo a participar en la Porra de poder.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 39 y 40 y hable sobre ellas.