

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## Guía para la clase 16: Liderazgo para relaciones más sanas

### La enseñanza posterior

Al ser esta la última clase de la serie Relaciones sanas, quizás quiera que el grupo prepare y practique presentar lo que ha aprendido. Las presentaciones pueden ser dirigidas a públicos de sus amistades, familiares, maestros o incluso funcionarios públicos. Asegúrese de atender cualquier inquietud que se presente. Los días anteriores a esta clase, puede presentar y analizar el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. Para mejorar la comprensión, puede pedir al grupo que aporten sus propias definiciones de las palabras de vocabulario o una oración o una situación en la que use las palabras nuevas.

Continúe evaluando cómo se siente el grupo a medida que preparen sus presentaciones y atienda las inquietudes a medida que surjan. Recuérdele que su confianza puede aumentar al practicar y dar presentaciones. Quizás quiera que estudiantes presenten al grupo u organizar una presentación más formal. De cualquier manera, sus estudiantes se beneficiarán de la preparación y presentación.

Si bien el plan de estudios Mis derechos, mi vida aborda muchos temas de relaciones sanas, es imposible cubrir todos los temas en un solo plan de estudios. Durante el tiempo que le queda con sus estudiantes, continúe verificando si tienen más preguntas sobre relaciones sanas o la autodefensa. También puede buscar oportunidades naturales para reforzar los temas de Mis derechos mi vida a medida que surjan en clase.

Se le agradece su esfuerzo por ayudar a sus estudiantes a aprender más sobre estos temas esenciales. ¡Gracias por su tiempo!

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## Clase 16: Liderazgo para relaciones más sanas

Tiempo estimado: 1 hora a 1 hora y media

### Objetivos

Los estudiantes:

- repasarán los principales temas de relaciones más sanas y seguras que se analizaron en las clases de Mis derechos, mi vida;
- explorarán las maneras de poder líderes para relaciones más sanas en sus comunidades; y
- practicarán hablar sobre un tema de relaciones sanas que les es importante.

### Alineación con TEKS

#### Educación sobre salud, subcapítulo C, regla §115.38, Salud

(2) Salud mental y bienestar: salud social y emocional. El estudiante identifica y aplica estrategias para desarrollar salud socioemocional, autoregulación y relaciones sanas. Se espera que el estudiante:

- A) hable y demuestre sobre la toma de perspectiva y maneras de demostrar respeto por los sentimientos de otros y expresar empatía hacia otros; y
- B) analizar maneras de comunicación como pasivas, agresivas o asertivas y cómo afectan la resolución de conflictos.

(3) Salud mental y bienestar: desarrollo de un sano concepto de sí mismo. El estudiante desarrolla la capacidad de evaluación y autoevaluación, establecimiento de metas y toma de decisiones para poder desarrollar un sano concepto de sí mismo. Se espera que el estudiante explique y demuestre habilidades para toma de decisiones con base en información sobre salud.

### Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaración "yo", Mapa de relaciones, ¡NO! y Verificación de consentimiento)
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Presentación PowerPoint de la Clase 16
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 16 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Guía de promoción del grupo tamaño póster (Ver la plantilla al final de esta planificación)
- Marcador permanente
- Copias impresas de la Guía de promoción de estudiantes para todo el grupo (Ver la plantilla al final de esta planificación).

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## **Preparación de la clase (5 a 10 minutos)**

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

## **Usted puede ser promotor (5 a 10 minutos)**

Muestre las diapositivas 5 y 6 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

## **Maneras de involucrarse (5 a 10 minutos)**

Muestre las diapositivas 7 a 12 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

## **Descanso para el cerebro (5 minutos)**

Muestre la diapositiva 13. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

## **Guía de promoción del grupo (10 a 15 minutos)**

Muestre las diapositivas 14 a 17 y hable sobre ellas. Para esta actividad de la clase, usarán la Guía de promoción del grupo de tamaño póster y marcadores permanentes. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

## **Guías de promoción de estudiante (20 a 25 minutos)**

Muestre las diapositivas 18 a 20 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas. Para esta actividad, estudiantes necesitarán copias impresas de la Guía de promoción de estudiante. Asegúrese de tener tiempo cerca del final de la clase para que los estudiantes que quieran puedan compartir sus guías con el resto del grupo.

## **Preguntas (5 minutos)**

Muestre la diapositiva 21. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

## **Boletos de salida (5 minutos)**

Use las diapositivas 22 y 23 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## **Cómo conseguir ayuda (2 minutos)**

Muestre la diapositiva 24. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta conseguir ayuda.*
- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

## **¡Felicidades! (5 minutos)**

Muestre la diapositiva 25 y entregue a sus estudiantes el certificado de logro.

## **Porra de poder (2 minutos)**

Muestre a diapositiva 26 e invite al grupo a participar en la Porra de poder.

## **Hora de festejar**

Muestre la diapositiva 27 e invite al grupo a divertirse.

## **Cierre (5 minutos)**

Muestre las diapositivas 28 y 29 y hable sobre ellas.

# Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza media superior

## Materiales

### Guía de promoción del grupo tamaño póster

Use un marcador permanente y una cartulina para hacer la Guía de promoción del grupo. Consulte la muestra a continuación.

Guía de promoción	
Mi nombre es _____.	
Vivo en _____.	
_____.	
Algo acerca de usted	
Quiero hablar sobre _____.	
_____ es importante porque:	
1.	
2.	
3.	
Quiero que ustedes _____	
_____.	

Guía de promoción de estudiante

# Guía de promoción

Mi nombre es \_\_\_\_\_.

Vivo en \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.  
Algo acerca de usted

Quiero hablar sobre \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ es importante porque:

1.

2.

3.

Quiero que ustedes \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.