

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Guía de la Clase 9: Seguridad en Internet: El ciberacoso y el "sexteo"

La enseñanza previa

En esta clase, estudiantes hablarán sobre el ciberacoso, definirán el "sexteo" y hablarán sobre dónde pueden encontrar ayuda. Si bien es probable que estudiantes hayan vivido *bullying* o hayan visto a otras personas vivirlo, puede ser de ayuda presentar el concepto y tener una conversación más profunda sobre cómo se presenta el *bullying*. El entender el *bullying* prepara a sus estudiantes para poder explorar el ciberacoso en la clase.

Pregunte al grupo: "¿Qué significa *bullying*?". Una definición podría ser: "cuando una persona lastima a otra persona con sus palabras o con lo que hace". *Bullies* pueden lastimar a alguien físicamente, por ejemplo, al empujar o patear a la persona, o pueden lastimar a alguien con sus palabras, por ejemplo, al decirle nombres ofensivos. Además, algunas veces, *bullies* hacen que personas se sientan aisladas al excluirlas de conversaciones o reuniones.

Tenga una conversación en grupo sobre las maneras de obtener ayuda si ellos mismos o alguien que conocen se les trata así. Enumere las ideas en el pizarrón o en una hoja de rotafolio. Entre los ejemplos se incluyen decirle al *bully* que deje de hacerlo, preguntar a una persona tratada así si está bien, hablar con una persona adulta de confianza, etc. Coloque un póster con "Puedo ayudar al...". Reparta al grupo notas adhesivas grandes. Pídales que escriban o dibujen una cosa que pueden hacer para obtener ayuda y que la pongan en el póster.

Por último, en los días anteriores a esta clase, también puede comenzar a introducir el vocabulario de la hoja Palabras importantes de esta clase. (Consulte las definiciones que se sugieren a continuación). Para que puedan entender mejor, puede pedir al grupo que aporte sus propias definiciones para las palabras del vocabulario o que proporcione un enunciado o una situación con la palabra nueva.

Términos del vocabulario y sus definiciones

- Público: lugares donde otras personas pueden entrar y salir, y algunas veces hay mucha gente, como un centro comercial; o lugares por Internet que otras personas pueden ver
- Privado: lugares donde otras personas necesitan su consentimiento para entrar, como su recámara; o cosas por Internet que solo ustedes o amigos/as/es cercanos/as/es pueden ver
- Ciberacoso: es cuando personas les dicen o hacen cosas ofensivas en línea.
- "Sexteo": se refiere al envío de mensajes de texto sexuales a otra persona.
- Bloquear: hacer ajustes para que alguien no pueda hablar con ustedes o ver sus fotos o videos en línea
- Reportar: cuando le dicen a alguien que alguien les acosa en Internet
- Captura de pantalla: una foto de algo en su computadora o teléfono

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

La enseñanza posterior

Como suplemento a llenar sus planes de seguridad en línea, el grupo puede trabajar en conjunto para identificar y encontrar la información de contacto de recursos locales y nacionales para víctimas de ciberacoso y/o "sexteo". Incluso podrían crear juntos un volante con información sobre los diferentes recursos. A continuación, se incluyen algunos ejemplos de recursos nacionales:

- Se puede comunicar a **Games and Online Harassment Hotline** mediante el envío del mensaje "support" a 23368 de lunes a domingo entre las 5:00 y 9:00 p.m., hora del Centro. Proporcionan apoyo emocional gratis y confidencial a la comunidad de jugadores. <https://gameshotline.org/>
- **stopbullying.gov** proporciona información y recursos sobre *bullying* y ciberacoso en los Estados Unidos.
- **connectsafely.org** ofrece mucha información sobre la seguridad en Internet, incluida información sobre el "sexteo" para adolescentes, así como para padres/madres y maestros.

Otra actividad que pueden hacer sus estudiantes es crear pósteres de apoyo para víctimas de ciberacoso. Aporten en grupo ideas de afirmaciones positivas que se podrían decir a las víctimas, como: "Eres increíble", "Puedes obtener ayuda", "No estás solo/a/e". Proporcione pósteres y útiles para que los estudiantes puedan crear sus propios carteles. Decidan en grupo dónde colocar los pósteres.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Clase 9: Seguridad en Internet: El ciberacoso y el "sexteo"

Tiempo estimado: de 1 hora a 1 hora y media

Objetivos

- Definir el ciberacoso y las diversas formas que puede tener.
- Explorar cinco cosas que estudiantes pueden hacer si ellos/ellas/ellos o alguien que conocen es víctima de ciberacoso.
- Entender por qué el "sexteo" debe ser con consentimiento, así como los posibles riesgos de enviar desnudos.
- Abordar los temas de acoso personal y ciberacoso y cómo ser aliados y testigos de ayuda

Alineación con TEKS

Educación sobre salud, subcapítulo C, regla §115.38, Salud 1

(11) Seguridad y prevención de lesiones y violencia: ciudadanía digital y medios. El estudiante entiende cómo ser un ciudadano seguro y responsable en entornos digitales y en línea. Se espera que el estudiante:

- (A) desarrollar estrategias para resistir las Comunicaciones inapropiadas digitales y en línea como publicaciones en los medios sociales, el envío y la recepción de fotos, el sexteo y pornografía; e
(B) identificar las respuestas apropiadas en situaciones en las cuales están en riesgo la seguridad digital y en línea, lo que incluye la protección de identidad y el reconocer depredadores.

Materiales

- Pizarrón blanco y marcadores para pizarrón blanco o papel de rotafolio y marcadores
- Plumas o lápices para el grupo
- Tarjetas para notas en blanco
- Computadora
- Proyector
- Pantalla de proyección
- Caja de herramientas para relaciones sanas del grupo
- Material de herramientas para relaciones sanas del grupo (Declaraciones "yo", Mapa de relaciones, iNO! y Verificación de consentimiento)
- Presentación PowerPoint de la Clase 9
- Copias impresas de la presentación PowerPoint de la Clase 9 para todo el grupo (una diapositiva por página)
- Copias impresas de Plan de seguridad en línea para todo el grupo (Ver la plantilla al final de esta planificación)

Preparación de la clase (5 a 10 minutos)

Dé a cada estudiante una copia de la presentación para que pueda seguir la clase y tomar apuntes. Encontramos que aumenta la comprensión de estudiantes cuando tienen dos opciones para ver la información: en la pantalla al frente del grupo y en su propia presentación impresa.

Muestre las diapositivas 1 a 4 y hable sobre ellas.

Ciberacoso (10 a 15 minutos)

Muestre las diapositivas 5 a 13 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Juego Cómo obtener ayuda (15 a 20 minutos)

Use las diapositivas 14 a 26 para guiar al grupo por el juego Cómo obtener ayuda. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Descanso para el cerebro (5 minutos)

Muestre la diapositiva 27. Use una de las actividades de descanso para el cerebro que se sugieren en las notas de la diapositiva o use alguna actividad suya.

“Sexteo” (5 a 10 minutos)

Muestre las diapositivas 28 y 29 y hable sobre ellas. Dé al grupo tiempo para procesar la información y verifique periódicamente si alguien tiene preguntas.

Plan de seguridad en línea (10 a 15 minutos)

Use las diapositivas 30 a 32 para dar a estudiantes una vista previa del Plan de seguridad en línea que completarán de manera independiente. A medida que el grupo complete sus planes de seguridad, pasee por el salón y proporcione apoyo según sea necesario.

Preguntas (5 minutos)

Muestre la diapositiva 33. Recoja las preguntas en tarjetas de notas del grupo. Antes de la próxima sesión de clase, investigue y prepare las respuestas a las preguntas privadas del grupo.

Boletos de salida (5 minutos)

Use las diapositivas 34 a 36 para verificar que el grupo comprenda los temas principales de la clase.

Cómo conseguir ayuda (2 minutos)

Muestre la diapositiva 37. Hable sobre qué hacer si alguien los lastima o los hacer sentir incómodos:

- *No hicieron nada malo.*
- *No están solos.*
- *Hable con una persona adulta de su Círculo verde de confianza.*
- *Si la primera persona no les ayuda, continúen diciéndoles a otras personas hasta conseguir ayuda.*
- *Si es una emergencia, llamen al 911.*

Porra de poder (2 minutos)

Muestre a diapositiva 38 e invite al grupo a participar en la Porra de poder.

Cierre (5 minutos)

Muestre las diapositivas 39 y 40 y hable sobre ellas.

Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Materiales Plan de seguridad en línea

Si alguien me dice a mí o a otra persona cosas ofensivas en línea, no es mi culpa. Puedo obtener ayuda.

Una persona adulta de mi círculo de confianza puede ayudar. Le diré a:



Nombre: _____

Juntos/as/es, podemos:

1. Tomar capturas de pantalla de las ofensas
2. Bloquear a la persona para que no pueda contactarme
3. Reportar la persona a mi escuela, el sitio web, la policía

También puedo:

- No responder al comentario ofensivo
- Tomar un descanso de estar en línea



Si un mensaje de texto sexual que alguien me envía me incomoda o asusta, puedo conseguir ayuda. No es mi culpa.

Incómodo/a/e

Si un mensaje de texto sexual que yo envié me incomoda o asusta, puedo conseguir ayuda.



Asustado/a/e

Puedo enseñar el mensaje sexual a una persona adulta de confianza. No se lo enseñaré a nadie más.

Una persona adulta de mi círculo de confianza puede ayudar. Le diré a:

Nombre: _____

Juntos/as/es, podemos:

- Decirle a la persona que deje de enviar mensajes sexuales
- Pedir a la persona que elimine el mensaje sexual
- Bloquear a la persona para que no pueda contactarme
- Intentar eliminar del Internet el mensaje sexual, si se publicó en un sitio web.



Mis derechos, mi vida para estudiantes de enseñanza superior media

Puedo hacer cosas que me hacen feliz (autocuidado). Haré lo siguiente:

